

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA



TESIS

**“DETERMINANTES SOCIODEMOGRÁFICAS Y LABORALES QUE
INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO DURANTE LAS PRÁCTICAS
CLÍNICAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO – 2019”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTORA: Villanueva Herrera, Kely Yescenia

ASESOR: Borneo Cantalicio, Eler

HUÁNUCO – PERÚ

2021

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Promoción salud y prevención de las enfermedades

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias médicas, Ciencias de la salud

Sub área: Ciencias de la salud

Disciplina: Enfermería

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Licenciada en Enfermería

Código del Programa: P03

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 47949856

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 40613742

Grado/Título: Maestro en ciencias de la salud con mención en: "salud pública y docencia universitaria"

Código ORCID: 0000-0002-6273-9818

DATOS DE LOS JURADOS:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Ruiz Aquino, Mely Meleni	Maestra salud pública y gestión sanitaria	42382901	0000-0002-8340-7898
2	Alvarado Rueda, Silvia Lorena	Maestra en ciencias de la salud con mención en: salud pública y docencia universitaria	45831156	0000-0001-9266-6050
3	Barrueta Santillán, David Aníbal	Licenciado en enfermería	22416110	0000-0003-1514-1765



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas del día 21 del mes de octubre del año dos mil veintiuno, en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | |
|---------------------------------------------|------------|
| • MG. MELY MELENI RUIZ AQUINO | PRESIDENTE |
| • MG. SILVIA LORENA ALVARADO RUEDA | SECRETARIA |
| • LIC. ENF. DAVID ANIBAL BARRUETA SANTILLAN | VOCAL |
| • MG. ELER BORNEO CANTALICIO | (ASESOR) |

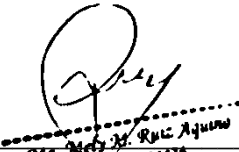
Nombrados mediante Resolución N°1571-2021-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulado:

“DETERMINANTES SOCIODEMOGRÁFICAS Y LABORALES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO DURANTE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2019”; presentado por la Bachiller en Enfermería **Señorita. KELY YESCENIA, VILLANUEVA HERRERA**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobada por Unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **18** y cualitativo de **Muy Bueno**.

Siendo las, **16:30** horas del día 21 del mes de Octubre del año 2021, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.



PRESIDENTA



SECRETARIA



VOCAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con mucho amor a Dios y a mis padres por apoyarme y estar siempre conmigo. Pero además, ha sido quien ha sabido encaminarme por el camino correcto sobre todo para ser mejor profesional,

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por brindarme siempre sus bendiciones y guiarme desde lo más profundo para encaminar por el lado bueno.

A mis padres por brindarme su apoyo mutuo e incondicional, por querer siempre lo mejor de mí y darme siempre sus consejos de elogio para ser una mejor persona en el futuro.

A mi docente asesor Eler Borneo Cantalicio, por guiarme de la manera más comprensiva en todas mis dudas.

A la Universidad de Huánuco por brindarme mucha facilidad para mi desarrollo profesional de enfermería.

A mis amigos y profesores por apoyarme en la validación de instrumentos de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I.....	13
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	17
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	17
1.3. OBJETIVO GENERAL.....	17
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	18
1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	18
1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	18
1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	18
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.	20
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	20
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	21
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	23
2.2. BASES TEÓRICAS	25
2.2.1. TEORÍA DE LA AUTOEFICACIA ACADÉMICA DE BANDURA.....	25

2.2.2.	TEORÍA DE LA EXPECTATIVA POR VALOR DE ATHKINSON	
	26	
2.2.3.	TEORÍA DE LA ENFERMERÍA FILOSÓFICA DE PATRICIA BENNER.....	26
2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES	27
2.3.1.	DESEMPEÑO ACADÉMICO.....	27
2.3.2.	DEFINICIÓN DE PRÁCTICAS CLÍNICAS.....	28
2.3.3.	DESEMPEÑO DURANTE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS	28
2.3.4.	DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS.....	29
2.3.5.	DIMENSIONES DEL DESEMPEÑO DURANTE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS.....	29
2.3.6.	DETERMINANTES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO DURANTE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS.....	31
2.4.	HIPÓTESIS.....	35
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL	35
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	35
2.5.	VARIABLES.....	36
2.5.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	36
2.5.2.	VARIABLE DEPENDIENTE	36
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	37
	CAPÍTULO III	41
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
3.1.1.	ENFOQUE	41
3.1.2.	ALCANCE O NIVEL	41
3.1.3.	DISEÑO	42
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	42
3.2.1.	POBLACIÓN	42
3.2.2.	MUESTRA.....	43
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
	44
3.3.1.	PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	44

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.....	49
3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	50
3.4. ASPECTOS ÉTICOS.....	50
CAPÍTULO IV.....	51
RESULTADOS.....	51
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS	51
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	57
CAPÍTULO V.....	60
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	60
5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS.....	60
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes de Enfermería según asignaturas con prácticas clínicas de la UDH 2019.	42
Tabla 2. Confiabilidad del instrumento cuestionario de determinantes sociodemográficas y laborales.....	47
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento cuestionario de desempeño durante las prácticas clínicas.	48
Tabla 4. Determinantes sociodemográficas en los estudiantes de Enfermería de la UDH – 2019.	51
Tabla 5. Determinantes laborales en los estudiantes de Enfermería de la UDH – 2019.	52
Tabla 6. Características informativas de los estudiantes de Enfermería de la UDH – 2019.	53
Tabla 7. Dimensiones del desempeño durante las prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2019.	55
Tabla 8. Desempeño durante las prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2019.....	56
Tabla 9. Determinantes sociodemográficas que influyen en el desempeño durante las prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2019.....	57
Tabla 10. Determinante laboral que influye en el desempeño durante las prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2019.	59

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	78
Anexo N° 2 INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN	88
Anexo N° 3 INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN	94
Anexo N° 4 CONSTANCIAS DE VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	101
Anexo N° 5 DOCUMENTOS DE SOLICITUD PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO	106
Anexo N° 6 DOCUMENTO DE RESPUESTA DEL ÁMBITO DE ESTUDIO	107
Anexo N° 7 BASE DE DATOS	108
Anexo N° 8 CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN	113

RESUMEN

Objetivo Identificar las determinantes sociodemográficas y laborales que influyen en el desempeño durante las prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco (UDH). **Métodos:** Se efectuó un estudio analítico de enfoque cuantitativo y nivel relacional en 106 estudiantes de Enfermería evaluados con un cuestionario de determinantes sociodemográficas – laborales y un cuestionario de desempeño durante las prácticas clínica, validados cualitativa y cuantitativamente. Para el análisis inferencial se utilizó el Chi Cuadrado de Independencia. **Resultados:** Respecto a las determinantes sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería, 35,8% fueron mayores de 25 años, 72,6% del género femenino, 33,0% tuvo un compromiso conyugal, 25,5% tienen hijos, 37,7% contó con un ingreso económico familiar menor a 950 soles y 30,2% no tuvieron apoyo familiar en los estudios universitarios; en las determinantes laborales, 50,9% tienen trabajo, En cuanto al desempeño en las prácticas clínicas, 62,3% tuvieron desempeño bueno, 25,5% desempeño regular y 12,2% desempeño deficiente. Inferencialmente se encontró que las determinantes sociodemográficas tenencia de compromiso conyugal ($p \leq 0,038$) la falta de apoyo familiar ($p \leq 0,019$) y la determinante laboral tenencia de trabajo ($p \leq 0,028$) influyeron significativamente en el desempeño en las prácticas clínicas. **Conclusiones:** Las determinantes compromiso conyugal, falta de apoyo familiar y tenencia de trabajo influyen en el desempeño durante las prácticas clínicas de los estudiantes de Enfermería de la UDH.

Palabras clave: *Determinantes, Desempeño, Prácticas Clínicas, Estudiantes de Enfermería. (Fuente DeCS – BIREME)*

ABSTRACT

Objective: Identify the socio-demographic and labor determinants that influence performance during clinical practices in nursing students at the University of Huánuco (UDH). **Methods:** An analytical study of quantitative approach and relational level was conducted in 106 nursing students evaluated with a questionnaire of sociodemographic determinants - work and a questionnaire of performance during clinical practices, qualitatively and quantitatively validated. The nonparametric statistic of the Chi Square of Independence was used for the inferential analysis. **Results:** With regard to the socio-demographic determinants of nursing students, 35,8% were over 25 years of age, 72,6% were female, 33,0% had a marital commitment, 25,5% had children, 37,7% had a family income of less than 950 soles and 30,2% did not have family support in university studies; in the labor determinants, 50,9% have work, In terms of performance in clinical practices, 62,3% had good performance, 25,5% regular performance and 12,2% poor performance. Inferentially, it was found that the sociodemographic determinants of marital involvement ($p \leq 0,038$), lack of family support ($p \leq 0,019$) and labor tenure determinant ($p \leq 0,028$) significantly influenced the performance in clinical practices **Conclusions:** The determinants of marital commitment, lack of family support and job tenure influence the performance during the clinical practices of UDH nursing students.

Key words: Determinants, Performance *Clinical Clerkship, Students, Nursing*
(Source: MeSH-NLM)

INTRODUCCIÓN

Las prácticas clínicas constituyen un aspecto importante en la preparación profesional de los estudiantes de Enfermería pues es el espacio donde aplican las capacidades cognitivas logradas en las clases teóricas y toman conciencia de su compromiso en el cuidado de los pacientes¹.

Pese a su gran trascendencia en la formación de los estudiantes de Enfermería es preocupante identificar que los estudiantes no tienen un desempeño adecuado en las prácticas clínicas causada por diversos factores que, directa o indirectamente, repercuten en su desempeño en el ámbito clínico².

En este contexto diversos estudios realizados a nivel mundial evidencian que más del 40,0% de estudiantes de Enfermería presentan diversas limitaciones para el desarrollo y ejecución de las prácticas clínicas debida a la presencia de algunas determinantes sociodemográficas y laborales que afectan su desempeño en el contexto universitario³.

En esta perspectiva, estudios realizados a nivel nacional evidencian que la edad, apoyo familiar, tenencia de hijos y tener que trabajar para solventar los estudios universitarios son determinantes que inciden en el desempeño de los estudiantes en el desarrollo de las prácticas clínicas⁴.

En los estudiantes de Enfermería de la UDH esto también se hace latente pues se ha identificado que una alta proporción de estudiantes tiene que trabajar para solventar los estudios universitarios, porque la ayuda que le proporcionan los integrantes de su grupo familiar es insuficiente y que se agrava por la tenencia de hijos que predispone para que su desempeño no sea adecuado, sumado a que muchas veces debido a su horario de trabajo no pueden asistir a las prácticas clínicas que dificultan para que adquieran las habilidades necesarias para desenvolverse idóneamente en el contexto profesional.

Frente a esta realidad latente en este estudio se formuló la siguiente interrogante de investigación. ¿Cuáles son las determinantes

sociodemográficas y laborales que influyen en el desempeño de las prácticas clínicas en los estudiantes de Enfermería de la UDH?; siendo su ejecución importante porque permitió brindar aportes teóricos que coadyuvan al conocimiento de esta problemática a la vez que brinda información relevante a las autoridades universitarias para que se puedan implementar estrategias encaminadas a mejorar el desempeño de los estudiantes en el ámbito clínico.

Por ello, en esta tesis se propuso objetivo de estudio identificar las determinar las determinantes que mayor influencia tienen en el desempeño de los estudiantes de Enfermería en las prácticas clínicas; presentándose este informe en cinco partes esenciales: el primer capítulo consigna el problema de investigación, el segundo capítulo el marco teórico, el tercer capítulo muestra el abordaje metodológico del estudio, aplicándose el método descriptivo, la técnica de la encuesta y los datos fueron obtenidos de fuentes primarias de información; el cuarto capítulo muestra los resultados del estudio y el quinto capítulo que expone la discusión de resultados; reportándose como limitación resaltando que los datos son válidos únicamente para la muestra en estudio, finalmente se muestran las conclusiones del estudio, recomendaciones a las entidades pertinentes y los anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El desempeño durante las prácticas clínicas representa el grado en que los estudiantes de Enfermería aplican sus capacidades cognitivas, habilidades y destrezas en el ámbito clínico para adquirir las destrezas necesarias para desempeñarse adecuadamente en el ámbito profesional.

En esta línea, Moreno, Prado y García⁶ resaltan que la realización de las prácticas clínicas es importante porque permite que los estudiantes complementen su preparación teórica en un ambiente con un mínimo de tensión que permite que adquieran las habilidades necesarias para proporcionar una atención de calidad a las personas.

Pese a la gran relevancia de las prácticas clínicas en la preparación profesional, Crespo, González y Agama⁷ mencionan que es preocupante identificar que los estudiantes de Enfermería presentan diversas dificultades que le impiden desempeñarse adecuadamente en las prácticas hospitalarias y que afectan su aprendizaje clínico.

Benítez⁸ menciona que las principales dificultades que presentan los estudiantes de Enfermería en las prácticas clínicas se relacionan con el desarrollo de procedimientos clínicos, el trato del docente de y otros factores que predisponen para que más del 50,0% de estudiantes tengan un inadecuado desempeño en las prácticas clínicas.

Al respecto, Alonso, Rosete y Alonso³ refieren que a ello se le suma la presencia de factores sociodemográficos y laborales, que directa o indirectamente, influyen para que cerca del 40,0% estudiantes no pueden desempeñarse acordeamente en el ámbito clínico.

Mazón, Montero y Ortiz⁹ señalan que estos se debe a que los estudiantes durante su formación universitaria adoptan nuevos roles en su formación profesional pues muchos de ellos tienen que trabajar para solventar

sus estudios universitarios y asumir nuevas obligaciones que de alguna u otra manera repercuten en su desempeño académico.

Jara¹⁰ refiere que el desempeño de los estudiantes universitarios se asocia con la presencia de determinantes familiares, académicas, laborales y sociodemográficas, que si no son afrontadas adecuadamente termina afectando el contexto biopsicosocial de los estudiantes causando bajo desempeño en el ámbito clínico.

En esta perspectiva algunas investigaciones han analizado esta problemática; un estudio realizado por Gómez¹¹ evidenció en el 2015 que el 37,0% de estudiantes universitarios tuvieron regular desempeño académico, siendo la edad, el nivel socioeconómico, la condición conyugal, tenencia de hijos, y el trabajo las principales determinantes que influyeron en su desempeño en el ámbito universitario.

Asimismo, una investigación realizada en Brasil en el 2016 por Serrano, Martínez, Espejo, Arakawa, Tavares y Carvalho¹² halló que 35,8% de estudiantes presentaron desempeño regular en las prácticas clínicas siendo la edad, carga laboral y apoyo familiar los principales factores que influyeron en su desempeño en el ámbito clínico.

En nuestro país la situación de esta problemática también se hace latente, pues un estudio realizado en el Cusco por Alcca y Cconislla¹ en el 2019 evidenció que 63,2% de estudiantes de Enfermería mostraron un desempeño regular durante las prácticas clínicas, estableciendo que la vocación, carga laboral, el estrato socioeconómico, y el apoyo familiar fueron las determinantes que mayor influencia ejercieron sobre el desempeño clínico.

En Tacna una investigación desarrollada en el 2017 por Lima¹³ demostró que 72,0% de estudiantes de Enfermería mostraron desempeño regular en el ámbito, enfatizando que las determinantes socioeconómicas, laborales y culturales influyeron en el desempeño de los estudiantes.

Del mismo modo un estudio realizado por Uturunco¹⁴ en Puno en el 2015 evidenció que los estudiantes de Enfermería que laboran más de 20 horas a la semana tienen mayor probabilidad de no asistir a las clases y presentar menor desempeño que los alumnos que no trabajan; señalando que

la ocupación repercute negativamente en el desempeño académico y clínico de los estudiantes.

En Chachapoyas, un estudio ejecutado en el 2015 por Santillán⁴ demostró que la carga laboral, las horas de trabajo y el cruce del horario de trabajo con los horarios de clase fueron los factores laborales que mayor afectación tuvieron en el desempeño académico.

A nivel local un estudio realizado en Huánuco en el 2017 por Villareal¹⁵ evidenció que las variables determinantes de la deserción universitaria fueron los factores sociales (32,3%), familiares (34,6%), socioeconómicas (43,3%) e institucionales (41,6%), que su vez influyeron para que presenten bajo rendimiento académico¹³.

Respecto a las consecuencias de esta problemática García¹⁶ señala que la carga laboral en los alumnos de Enfermería afecta notablemente su desempeño en las prácticas clínicas, pues muchas veces no pueden compatibilizar el horario de trabajo con el horario de prácticas clínicas provocando que no puedan asistir a las clases que muchas veces ocasiona que repitan los cursos del ciclo académico.

Frente a este problema coyuntural Alcahuamán¹⁷ manifiesta que el Ministerio de Educación ha promulgado la Nueva Ley Universitaria N° 30220 pretende optimizar los parámetros de calidad de la enseñanza universitaria para que todos los alumnos puedan tener una educación superior de calidad que permitan mejorar su desempeño tanto en el contexto académico como en las prácticas clínicas para consolidar su formación profesional en el contexto universitario.

En los alumnos de Enfermería de la UDH también se hace latente esta problemática pues se ha podido identificar que más del 40,0% de estudiantes tienen problemas de desempeño durante las prácticas clínicas que no les permite adquirir las competencias necesarias para desenvolverse adecuadamente en el ámbito clínico o asistencial, siendo esto influenciado por la presencia de distintos determinantes sociodemográficos y laborales que predisponen para que su desempeño no sea adecuado como la edad, género, estado civil, nivel socioeconómico, tenencia de hijos y la falta de apoyo familiar; y esto se complica aún más por la presencia de estudiantes que tienen que trabajar por varias horas a la semana para poder solventar sus

estudios universitarios teniendo que afrontar nuevos roles que dificultan el proceso de formación profesional y desarrollo personal.

Al interactuar con algunos estudiantes de enfermería sobre este problema algunos manifiestan: “tengo que trabajar, porque si no lo hago tampoco voy a poder estudiar”; “a veces no puedo asistir a las práctica porque se cruza con mi horario de trabajo”; “mis familiares me apoyan pero a veces no alcanza, tengo que trabajar para salir adelante”, “me estoy educando solo(a), no puedo faltar en mi trabajo”, entre otras expresiones que evidencian que existen limitaciones para tener un óptimo desempeño en las clases teóricas y prácticas clínicas; del mismo modo se ha identificado que los estudiantes que trabajan acostumbran a llegar a las prácticas clínicas cansados(as), y que en muchas ocasiones no pueden cumplir con presentar sus tareas académicas y no estudian adecuadamente para dar sus evaluaciones, que ocasiona que tengan un bajo rendimiento académico y que a su vez repitan las asignaturas en los semestres académicos.

Frente a ello la Escuela Académico Profesional de Enfermería está realizando diversas medidas de intervención como la implementación de horas de tutoría, donde los docentes identifican los problemas que presenten los estudiantes de Enfermería y que influyen para que no tengan un adecuado rendimiento académico, donde además se brinda orientación y plantean medidas de solución para optimizar su rendimiento académico; resaltándose también la realización talleres de capacitación dirigidos a los estudiantes de Enfermería que permiten actualizar y reforzar sus conocimientos para el fortalecimiento de sus destrezas y habilidades en el contexto universitario que repercutan positivamente en la mejora de su rendimiento académico

Por ello, se consideró indispensable realizar esta investigación buscando identificar las determinantes sociodemográficas y laborales influyen en el desempeño durante las prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2019.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuáles son las determinantes sociodemográficas y laborales que influyen en el desempeño durante las prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2019?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

1. ¿Cuál es la influencia de las determinantes sociodemográficas (edad mayor de 25 años, género femenino, tenencia de compromiso conyugal, tenencia de hijos, ingreso económico familiar mayor a 950 soles y apoyo familiar) en el desempeño durante las prácticas clínicas de los estudiantes de Enfermería?
2. ¿Cuál es la influencia de la determinante laboral (tenencia de trabajo) en el desempeño durante las prácticas clínicas de los estudiantes de Enfermería?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Identificar las determinantes sociodemográficas y laborales influyen en el desempeño durante las prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2019.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Establecer la influencia de las determinantes sociodemográficas (edad mayor de 25 años, género femenino, tenencia de compromiso conyugal, tenencia de hijos, ingreso económico familiar mayor a 950 soles y apoyo familiar) en el desempeño durante las prácticas clínicas de los estudiantes de Enfermería.
2. Analizar la influencia de la determinante laboral (tenencia de trabajo) en el desempeño durante las prácticas clínicas de los estudiantes de Enfermería de la UDH.

1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La relevancia teórica de este estudio se fundamenta en la utilización de diversos enfoque teorías que analizan el desempeño de los alumnos de Enfermería durante el desarrollo de las prácticas clínicas como la “Teoría de la Autoeficacia de Bandura” la “Teoría de la expectativa por valor de Athkinson” y el “Modelo de la Enfermería Filosófica de Patricia Brenner” por medio del cual se pudo brindar información teórica relevante respecto a las determinantes sociodemográficas y laborales que afectan el desempeño de los estudiantes, contribuyendo al conocimiento de esta problemática y a la aplicación de políticas de intervención en el ámbito universitario.

1.5.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La trascendencia práctica de este trabajo de tesis radica en que se abordó un problema circunscrito en la línea de investigación: “Proceso de enseñanza – aprendizaje” siendo importante porque los resultados de este estudio permitieron conocer las determinantes sociodemográficas y laborales que influyen en el desempeño de los alumnos de Enfermería durante la realización de las prácticas clínicas, resaltándose que la información proporcionada en este investigación puede ser utilizada para que las autoridades universitarias y del Programa Académico de Enfermería de la UDH pueden implementar medidas y estrategias educativas orientadas a optimizar la calidad de la educación universitaria y optimizar el desempeños de los alumnos tanto en las clases teóricas como en las prácticas clínicas, que les permitan desenvolverse competitivamente en el contexto profesional.

1.5.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

La trascendencia metodológica de esta investigación radica en que se proporciona instrumentos válidos y confiables a futuros tesisas e investigadores que deseen seguir abordando la temática analizada en

este estudio sirviendo de referencia para una medición adecuada del desempeño de los estudiantes de Enfermería en las prácticas clínicas.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La principal limitación presentada en esta tesis fue el acceso a la muestra en estudio debido a la poca disponibilidad de horario para la aplicación de los instrumentos provocada por la presencia de los exámenes finales del semestre académico 2019 – II que limitaba para realizar un abordaje adecuado de los estudiantes de Enfermería, siendo subsanada esta dificultad coordinando con los docentes de curso de prácticas clínicas para que nos brinden un espacio de su horario antes que culminen su cátedra universitaria donde se aprovechó para encuestar a la totalidad de estudiantes participantes del estudio; aparte de ello no se presentaron mayores limitaciones de carácter metodológico ni en el procesamiento y analítico estadístico de los hallazgos de este trabajo investigativo.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La ejecución de este estudio fue viable porque se tuvieron los recursos humanos, materiales y económicos necesarios para concretar de manera exitosa esta tesis de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En México, 2018, Alonso, Rosete y Alonso³ ejecutaron el estudio titulado: “Principales factores que influyen en el bajo rendimiento académico en estudiantes de Enfermería”; buscando conocer los principales factores que repercuten en el bajo desempeño académico; para ello desarrollaron una investigación descriptiva, prospectiva, en 152 estudiantes de la carrera de Enfermería, evaluados con un cuestionario; sus resultados fueron que 64,3% de estudiantes tuvieron un bajo desempeño académico y 35,7% mostraron desempeño medio; los factores que se asociaron al bajo rendimiento académico fueron el trabajo formal, bajo nivel socioeconómico y alto nivel de estrés; concluyendo que el trabajo formal, bajo ingreso económico y problemas emocionales provocan que los alumnos de Enfermería tengan un desempeño académico bajo.

En São Paulo – Brasil, 2016, Serrano, Martínez, Espejo, Arakawa, Tavares y Carvalho¹² presentaron el estudio: “Factores asociados al aprendizaje clínico de los estudiantes de enfermería en la atención primaria de salud: un estudio transversal analítico”, buscando identificar la percepción de los estudiantes sobre la calidad de las prácticas clínicas y los factores que se asocian al aprendizaje clínico; realizando un estudio analítico, transversal, prospectivo en 122 estudiantes quienes contestaron una escala de valoración de prácticas clínica y también emplearon un cuestionario de factores asociados, que mostró los siguientes resultados: 55,1% tuvieron un desempeño bueno durante las prácticas clínicas, 35,8% desempeño regular y 9,1% desempeño malo; asimismo los resultados del análisis estadístico conllevaron a que concluyan que el apoyo familiar en la enseñanza universitaria, la carga laboral, el momento del aprendizaje académico y las competencias de

los estudiantes fueron los factores que mostraron asociación con el aprendizaje clínico en el marco de la atención sanitaria.

En Cuenca – Ecuador, 2014, Mazón, Montero y Ortiz⁹ ejecutaron la investigación: “Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de Enfermería de la Universidad de Cuenca”; buscando conocer los factores que mayor influencia ejercen en el rendimiento académico; para ello realizaron un estudio analítico en 319 estudiantes de Enfermería evaluados con una encuesta; sus resultados más trascendentes fueron 57,4% de estudiantes tuvieron rendimiento regular, 41,4% rendimiento bueno y 1,3% rendimiento malo; respecto a los factores sociodemográficos y laborales, 23,8% tuvieron compromiso conyugal, 86,8% fueron mujeres, 42,3% no tenían apoyo familiar, 47,6% tuvieron un trabajo, 34,2% trabajaban más de 6 horas diarias y 25,7% refirieron que su horario de trabajo se cruzaba con sus horarios de clases; sus conclusiones fueron que el compromiso conyugal, apoyo familiar, el horario de trabajo y el cruce de horario fueron los factores que mayor asociación mostraron con el rendimiento académico.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

En Cusco – Perú, durante el 2019, Alcca y Cconislla¹ presentaron el estudio: “Capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales de los internos de Enfermería en los hospitales Antonio Lorena y Regional del Cusco”, buscando identificar las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales en los internos de Enfermería; por ello, desarrolló una investigación descriptiva transversal de enfoque cuantitativo en 57 internos de Enfermería evaluados con un cuestionario de desempeño en las prácticas clínicas; obteniendo estos resultados: 56,1% tuvo de 24 a 27 años, 89,5% fueron mujeres; en cuanto al desempeño cognoscitivo, 63,2% tuvo desempeño regular, 28,1% desempeño bueno y 8,7% desempeño malo; en relación al desempeño actitudinal, 56,1% tuvo desempeño regular y 43,9% desempeño bueno; respecto al desempeño procedimental, 87,7% tuvo

desempeño bueno y 12,3% desempeño regular; concluyendo que las capacidades cognitivas y actitudinales de los internos de Enfermería fueron de nivel regular y las capacidades procedimentales fueron de nivel alto.

En Iquitos – Perú, 2017, Jokel, Magno y Ríos¹⁸ desarrollaron el estudio: “Variables asociadas al rendimiento académico en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana”; buscando identificar las variables que se asocian al rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería; para ello desarrolló una investigación analítica prospectiva en 162 estudiantes de Enfermería quienes respondieron un cuestionario y una ficha de registro de rendimiento académico; sus reportes más relevantes fueron 63,5% de estudiantes fueron mayores de edad, 88,3% de fueron mujeres; 82,1% tuvieron un trabajo, 64,2% tuvieron autoestima alta, 71,0% tuvieron estrés moderado, 45,1% presentaron un bajo ingreso económico familiar; concluyendo que la edad, ingreso económico y la tenencia de trabajo fueron las variables que se relacionaron de manera significativa con el desempeño de los estudiantes.

En Tumbes – Perú, 2016, More y Jiménez¹⁹ realizaron la investigación: “Competencias de internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes en las prácticas preprofesionales, Hospital Regional Jamo II – 2” buscando conocer las competencias de los internos(as) de la carrera profesional de Enfermería durante las prácticas clínicas, desarrollando una investigación descriptiva en 48 internos(as) de Enfermería, quienes respondieron un cuestionario de competencias en las prácticas preprofesionales; sus resultados fueron: en general 51,9% de internos(as) evaluados(as) fueron medianamente competentes; en la competencia cognitiva, 58,3% fueron no competentes, en la competencia actitudinal, 62,5% fueron no competentes y en la competencia actitudinal, 77,1% se mostraron competente; su conclusión fue que los internos(as) de Enfermería no tienen las competencias necesarias para desempeñarse adecuadamente en las prácticas preprofesionales.

En Lima – Perú, 2015, Calderón; Paredes y Mescua² presentaron el estudio: “Trato del docente y el rendimiento académico en las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada” proponiéndose establecer la relación entre el trato que brinda el docente y el rendimiento de los estudiantes durante las prácticas clínicas, realizando una investigación analítica, prospectiva, transversal en 130 estudiantes evaluados con un cuestionario y una ficha de rendimiento académico; sus resultados fueron 46,9% de estudiantes percibieron que el trato de los docentes fue regular, 28,5% lo consideraron malo y 24,6% fue bueno; en cuanto al rendimiento de los estudiantes durante las prácticas clínicas, 75,4% tuvieron desempeño bueno, 13,8% desempeño regular y 10,8% desempeño excelente; concluyendo que el trato que proporciona el docente se relaciona con desempeño de estudiantes de Enfermería en las prácticas clínicas.

En Chachapoyas – Perú, 2015, Santillán⁴ efectuó el estudio: “Carga laboral y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza”; buscando establecer la asociación que se manifiesta entre la carga laboral y el rendimiento académico; efectuando una investigación observacional, descriptiva, transversal en 40 estudiantes de Enfermería evaluados con un cuestionario de carga laboral y una ficha de registro de rendimiento académico; sus resultados mostraron que el 100% de estudiantes tenían un trabajo, 35% presentó carga laboral alta y bajo desempeño académico, 32,5% tuvo carga laboral media y regular desempeño académico, y 15,0% presentó carga laboral y regular desempeño en el ámbito académico; 15% tuvo carga de trabajo media y deficiente desempeño académico; finalmente 2,5% (01) tuvo alta carga de trabajo y buen desempeño académico; concluyendo que la carga laboral se relaciona con el rendimiento académico.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

En la región de Huánuco - Perú, 2017, Villareal¹⁵ efectuó el estudio: “Determinantes asociados a la deserción temporal en

estudiantes de Enfermería de UDH”; con el objetivo de identificar las determinantes que se asocian a la deserción temporal en estudiantes de Enfermería; realizando un estudio descriptivo de nivel relacional en 222 estudiantes evaluados con un cuestionario; sus resultados fueron 22,5% de estudiantes abandonaron momentáneamente los estudios universitarios, 39,2% fueron jóvenes, 78,4% fueron mujeres, 44,1% tuvieron compromiso conyugal, 18,5% tuvieron hijos, 11,7% estaban embarazadas, 69,4% estudian y trabajan; 52,3% vivían solos(as), 49,1% manifestaron que sus familiares no los apoyaban en sus estudios universitarios, 53,6% tuvieron un sueldo básico, 74,8% manifestaron que el horario de trabajo se cruzaba con el horario de clases, su conclusión fue que las determinantes personales, familiares, sociales, económicas e institucionales se asociaron con el abandono transitorio de los estudios universitarios.

En Huánuco – Perú, 2017, Bernardo²⁰ realizó el estudio titulado: “Factores asociados al estrés en estudiantes de Enfermería de la UDH que inician sus prácticas clínicas” buscando determinar los factores que se asocian al estrés y que repercuten en el desempeño de los estudiantes durante las prácticas clínicas, desarrollando un estudio relacional en 67 estudiantes evaluados con una escala de estresores académico y un cuestionario de factores asociados; sus resultados fueron 58,2% tuvieron de 17 a 20 años de edad, 77,6% fueron mujeres, 49,6% estudiaban y trabajaban, 23,9% tenían un compromiso conyugal; 58,2% presentaron estrés moderado; 52,1% tuvieron un desempeño académico regular durante las prácticas clínicas; concluyendo que la tenencia de trabajo, la edad y el compromiso conyugal fueron los factores que se relacionaron con el desempeño académico; y análogamente los factores académicos, psicológicos y sociales tuvieron asociación estadística con el estrés.

En Huánuco – Perú, 2016, Celis²¹ presentó el estudio: “Perfil emocional de los estudiantes de Enfermería en el inicio de las prácticas clínicas de la UDH” proponiéndose identificar el perfil emocional de los estudiantes que iniciaron sus prácticas clínicas, realizando un estudio

descriptivo en 61 estudiantes de Enfermería quienes fueron estudiados con una escala de valoración de perfil emocional; el proceso de recolección de datos evidenció que 52,0% tuvieron de 20 a 29 años; 76,0% fueron mujeres, 93,0% tuvieron apoyo familiar en los estudios universitarios; respecto al perfil emocional al inicio de las prácticas clínicas, 48,0% presentaron un perfil emocional adecuado; en cuanto al desempeño académico en las prácticas clínicas, 57,8% tuvieron un desempeño regular, concluyendo que hubo predominio de estudiantes de Enfermería de la UDH que tuvieron un adecuado perfil emocional y un desempeño académico regular al inicio de las prácticas clínicas

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. TEORÍA DE LA AUTOEFICACIA ACADÉMICA DE BANDURA

Ornelas, Chávez, Gastelum y Blanco²² manifiestan que Bandura en este enfoque teórico establece que la autoeficacia académica constituye un aspecto clave en el desempeño académico de los estudiantes, tanto en el contexto académico como en el ámbito clínico, considerándolo como la percepción que tienen los estudiantes respecto a sus conocimientos y capacidades para realizar las actividades que les permitan alcanzar sus metas en la educación superior.

Al respecto, Soler²³ manifiesta que este enfoque teórico basa sus postulados en que la autoeficacia académica desempeña una función importante en el desarrollo de los alumnos universitarios estableciendo que una alta autoeficacia permite que los estudiantes puedan conseguir sus metas y desempeñarse adecuadamente hasta alcanzar un mayor nivel de competencia universitaria; y en contraste aquellos que muestran una baja autoeficacia ocasionará que los estudiantes tengan un bajo desempeño académico en el ámbito universitario.

El enfoque de la autoeficacia académico se relaciona con esta investigación porque permite conocer las determinantes sociodemográficas y laborales que repercuten en el desempeño durante

las prácticas clínicas, valorando su grado de eficacia para evitar que estos factores afecten su rendimiento académico en la universidad.

2.2.2. TEORÍA DE LA EXPECTATIVA POR VALOR DE ATHKINSON

Echevarría²⁴ menciona que Athkinson en este enfoque teórico establece que la conducta de los seres humanos se encuentra influenciada por el grado de motivación que estos tienen y de cuánto valoren los estudiantes las metas y objetivos que desean alcanzar; enfatizando que el proceso de motivación es percibido como el resultado de la interacción de dos aspectos esenciales: las expectativas que tiene una persona para alcanzar una meta y el valor que posee para poder alcanzarla.

De acuerdo con los postulados de este enfoque teórico, Batista, Gálvez e Hinojosa²⁵ refieren que, si las personas valoran la posibilidad de alcanzar sus metas y no se sienten motivadas para realizarlas, los objetivos que desean conseguir le parecerán inalcanzables; pero si al contrario tienen la motivación suficiente para conseguir sus propósitos unido a la certeza de que lo podrán conseguir, orientaran sus conductas al cumplimiento de sus objetivos y metas profesionales.

Esta teoría se asocia a este estudio pues el desempeño de los estudiantes en las prácticas clínicas está influenciado por su grado de motivación para conseguir sus objetivos profesionales y afrontar las determinantes sociodemográficas y laborales que afectan su rendimiento académico.

2.2.3. TEORÍA DE LA ENFERMERÍA FILOSÓFICA DE PATRICIA BENNER

Alcca y Cconislla¹ señalan que la teoría propuesta por Brenner basas sus premisas en que el proceso de formación universitaria de representa la base fundamental para el desarrollo integral de los alumnos de Enfermería, estableciendo que este proceso debe ser integral debido a que se realiza con el objetivo de desarrollar actividades específicas

que les permitan conseguir las habilidades y destrezas necesarias para desarrollar tres competencias esenciales: “conocer, saber y saber hacer”.

Al respecto Escobar y Jara²⁶ señalan que esta teoría estandariza que para que los estudiantes alcancen las competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales necesarias para desempeñarse adecuadamente en las prácticas clínicas es indispensable que pasen por cinco fases que abarcan desde el periodo de novato donde no tienen la capacidad de realizar los procedimientos clínicos, pasando a la etapa de principiante avanzado, donde necesita de un docente que le guíe para alcanzar un desempeño aceptable; que le permitirá alcanzar el nivel competente, donde se desenvuelven solos(as), para posteriormente conseguir el nivel de eficiente que se produce cuando se culmina los estudios universitarios, y finalmente lograr el grado o nivel de experto.

La teoría de la enfermería filosófica se relaciona con esta investigación porque permite conocer las fases que siguen los estudiantes del programa de estudios de Enfermería para alcanzar un adecuado desempeño durante las prácticas clínicas.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. DESEMPEÑO ACADÉMICO

Coronado y Hernández²⁷ definen este constructo como la medida de la medida de las habilidades y destrezas de los alumnos para responder idóneamente frente a las labores propias del contexto académico o universitario.

Gabalán y Vásquez²⁸ sostienen que constituye un indicador que permite valorar el nivel de aprendizaje logrado por los alumnos universitarios luego de una determinada actividad académica.

Ravelo²⁹ señala que el desempeño académico representa un indicador de la calidad de educación universitaria que permite evaluar

las habilidades cognitivas, conductuales y actitudinales de los estudiantes durante el proceso de formación superior.

2.3.2. DEFINICIÓN DE PRÁCTICAS CLÍNICAS

Sánchez, Cuñado, Muñoz, Rodríguez y Gómez³⁰ señalan que el desarrollo de las prácticas clínicas cumple un rol trascendental en la preparación profesional de los alumnos de las carreras de salud considerándolo como la actividad académica encaminada a integrar los valores, capacidades cognitivas y destrezas en la atención de los pacientes mediante la experiencia clínica.

Tessa y Silvera³¹ conceptualizan las prácticas clínicas como aquella actividad planificada de manera secuencial para que los estudiantes puedan adquirir, mediante la atención individualizada del paciente, las actitudes, destrezas y conocimientos necesarios para desempeñarse competitivamente en su futuro ejercicio profesional.

Finalmente, Cabascango³² alude que representan el conjunto de labores y procedimientos sistemáticos que se desarrollan en las entidades de salud concertadas mediante convenios institucionales y que permiten que los estudiantes puedan estar en contacto con la realidad que formará parte de su desempeño futuro en el contexto profesional.

2.3.3. DESEMPEÑO DURANTE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

Espinoza³³ manifiesta que constituye el nivel de aplicación de las competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales de los estudiantes de Enfermería en la atención que brindan a los pacientes en el área clínica de las asignaturas correspondiente a su plan de estudios universitarios.

Hernández, Illesca y Cabeza³⁴ mencionan que representa la capacidad objetiva que tienen los estudiantes de la salud para emplear sus capacidades cognitivas y destrezas en el cuidado que brindan a los

pacientes y que cimentan las bases para adquirir las competencias necesarias para desempeñarse profesionalmente.

Morán³⁵ sostiene que es el comportamiento que los estudiantes tienen en el ámbito clínico donde aplican sus capacidades cognitivas en escenarios reales y no simulados para fortalecer su preparación profesional en el ámbito universitario.

2.3.4. DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

Valencia³⁶ menciona que las prácticas clínicas se constituyen un aspecto trascendental dentro del proceso de formación profesional de los alumnos de la carrera de Enfermería porque les permite aplicar los conocimientos asimilados durante la enseñanza teórica y adquirir las destrezas necesarias para un adecuado ejercicio profesional.

Al respecto, Iturra y Riquelme³⁷ sostienen que la realización de las prácticas clínicas constituye el espacio donde los alumnos de Enfermería interactúan con los docentes o mentores de prácticas clínicas, los(as) enfermeros(as) asistenciales y los pacientes del servicio aplicando sus capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales para complementar el aprendizaje adquirido en los claustros universitarios.

Benítez⁸ establece que las prácticas clínicas tienen un gran impacto en la formación universitaria porque contribuye al fortalecimiento de las destrezas de los internos de Enfermería favoreciendo el desarrollo de las habilidades necesarias para que puedan incorporarse como profesionales de la salud pública.

2.3.5. DIMENSIONES DEL DESEMPEÑO DURANTE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

Pacheco³⁸ sostiene que la evaluación del desempeño de los estudiantes de Enfermería abarca básicamente el análisis de las siguientes dimensiones:

2.3.5.1. DESEMPEÑO COGNITIVO

De acuerdo con lo que establecen Alcca y Cconislla¹ representa el conjunto destrezas y competencia relacionadas al conocimiento que consiguen los estudiantes de Enfermería después del proceso de formación en las aulas universitarias y en el desarrollo de las prácticas clínicas en los establecimientos de salud, y que se refleja en las competencias alcanzadas en el semestre académico.

Loayza³⁹ señala que constituye la actividad mental realizada por los alumnos del área de Enfermería durante la ejecución de las prácticas hospitalarias, que están asociadas a las competencias analíticas y que influyen en la consecución de aprendizajes para desempeñarse competitivamente en el ejercicio de la profesión.

2.3.5.2. DESEMPEÑO ACTITUDINAL

Alcoser⁴⁰ manifiesta que representa la predisposición que muestran los estudiantes de Enfermería para conseguir un aprendizaje específico en la realización de las prácticas hospitalarias, y que influyen en las actividades que realizan en la rotación por las diversas unidades hospitalarias.

Jiménez y More¹⁹ sostienen que constituye la capacidad que tienen los internos de Enfermería de aplicar las estrategias de razonamiento clínico en la atención de los pacientes, promover el trabajo en equipo y desarrollarse de manera eficiente.

2.3.5.3. DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL

Alcca y Cconislla¹ sostienen que representa las capacidades y destrezas motrices que los alumnos de la profesión de Enfermería realizan en las prácticas clínicas implicando también la aplicación de estrategias sistemática para alcanzar un determinado aprendizaje durante el proceso de formación profesional.

Pongo⁴¹ refiere que el desempeño procedimental se encuentra relacionado con la aptitud conseguido por los estudiantes para poder realizar los procedimientos terapéuticos (invasivos y no invasivos) en el paciente de manera pertinente alcanzando el éxito en su tratamiento y rehabilitación, o en su defecto, brindando una atención de calidad a los usuarios durante su estancia hospitalaria.

2.3.6. DETERMINANTES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO DURANTE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

2.3.6.1. DETERMINANTES SOCIODEMOGRÁFICAS

Soto, Da Cuña, Lantaron y Labajos⁴² señalan que son todos los agentes, características o elementos relacionados al contexto demográfico y social que contribuyen o repercuten directa o indirectamente en el rendimiento de los estudiantes; estableciendo que las principales determinantes sociodemográficas que influyen en el desempeño de los alumnos en las prácticas clínicas son:

- a) Edad:** Es conceptualizado como la suma de la totalidad de años transcurridos desde que una persona nace hasta la actualidad; al respecto Tejedor y García⁴³ refieren que el análisis de la repercusión de la edad en el desempeño de los estudiantes es fundamental debido a que implica analizar los cambios de conductas y conocimientos que los estudiantes van adquiriendo a lo largo de su vida, considerando a su vez la influencia que ejerce la madurez que van consiguiendo los universitarios en su rendimiento académico; por ello en diversas investigaciones se ha coincidido en establecer que los estudiantes que tienen mayor edad presentan mayores niveles de rendimiento académicos que los estudiantes más jóvenes.
- b) Género:** Representa el conjunto de características físicas y biológicas de las personas que diferencian a los varones de las mujeres; respecto esta determinante, Contreras⁴⁴ señala

que las estudiantes del género femenino tienden a tener mayores niveles de desempeño académico que los estudiantes del género masculino pues muestran mayor preocupación por alcanzar un buen desempeño en el ámbito clínico.

En relación con la carrera profesional de Enfermería Peña⁴⁵ menciona que requiere el desempeño de personas con características de entrega y abnegación incondicional relacionadas a los estereotipos del género femenino asociados a esta carrera profesional.

- c) **Tenencia de compromiso conyugal:** Según referencias citadas por Mazón, Montero y Ortiz⁹ el compromiso conyugal constituye el nivel en que una persona está dispuesto a compartir su vida con una persona del sexo opuesto mediante una relación matrimonial o de convivencia; siendo considerado un aspecto importante que determina el desempeño que manifiestan los estudiantes en el ámbito universitario, estableciendo que los estudiantes que no tienen un compromiso conyugal o relación de pareja son los que mayores niveles de rendimiento académico presentan en comparación con los estudiantes que tienen pareja o un hogar constituido.
- d) **Tenencia de hijos:** Santander, Martínez y Valladares⁴⁶ señalan que representa la cualidad que tienen los seres humanos de procreación y perpetuación de su descendencia; al respecto en algunas investigaciones se ha identificado que los estudiantes universitarios que tienen hijos presentan mayor riesgo de deserción universitaria que es consecuencia de un bajo rendimiento académico.
- e) **Ingreso económico familiar:** Lima¹³ refiere que el ingreso económico del hogar o familiar es considerado como el total de ingresos que perciben todos los miembros del hogar, siendo un indicador del poder adquisitivo de las familias en el

contexto económico y social; respecto al rendimiento académico, se ha reportado que los estudiantes que tienen un ingreso económico familiar adecuado y que les permite cubrir los gastos propios del contexto universitario son los que mayor predisposición tienen de presentar mayores niveles de desempeño académico que los estudiantes que provienen de hogares de bajos niveles socioeconómicos quienes tienen que trabajar para poder cubrir con los gastos derivados del desempeño universitario.

f) Falta de apoyo familiar en estudios universitarios:

Padua⁴⁷ menciona constituye el conjunto de acciones que realizan los integrantes del hogar para mantener la unidad en su familia, señalando que el núcleo familiar puede ser responsable directo del desempeño de los estudiantes universitarios e influenciar significativamente en la deserción de las aulas universitarias; por ello se resalta que el apoyo que brinda la familia es fundamental; estableciéndose que los estudiantes universitarios que tienen apoyo de sus familiares en el desempeño de sus labores académicas tienden a tener mayores niveles de rendimiento académico que los que no tienen apoyo familiar y tienen que trabajar para solventar sus estudios universitarios.

2.3.6.2. DETERMINANTES LABORALES

Santillán⁴ refiere que constituyen las características, agentes o aspectos relacionados al ambiente de trabajo y las condiciones laborales que repercuten positiva o negativamente en el desempeño de alumnos de Enfermería en las prácticas clínicas mencionando que las principales determinantes son:

a) Tenencia de trabajo: Según Castañeda y López⁴⁸ constituye la capacidad que tienen las personas de realizar una determinada actividad ocupacional señalando que trabajar durante el desempeño de las labores universitarias

repercuten en el rendimiento académico; por ende, en diversos estudios se ha reportado que los estudiantes que trabajan presentan menor nivel de desempeño académico que los estudiantes que no trabajan o se dedican exclusivamente a estudiar.

- b) Horario de trabajo:** Sotelo⁴⁹ sostiene que constituye el periodo que comprende una jornada laboral durante la realización de una actividad ocupacional o profesional; que a su vez se clasifican en horarios fijos, cuando se tiene un patrón diario establecido en la jornada laboral; y en horarios rotatorios cuando no hay un horario establecido siendo susceptible de tener modificaciones; en relación al desempeño de los estudiantes que trabajan el horario de trabajo desempeña un rol importante; debido a que los estudiantes que tienen un horario fijo tienden a tener un mejor rendimiento académico que los que laboran en horario rotativo porque pueden programar sus actividades laborales y académicas según la disponibilidad de su tiempo libre.
- c) Horas de trabajo:** Según Santillán⁴ constituyen el número de horas que laboran los estudiantes universitarios en una determinada actividad y que repercuten de manera significativa en su rendimiento académico, mencionando que ello se asocia con la presencia de sobrecarga laboral; por lo que los estudiantes que trabajan más horas tienden a tener mayor nivel de cansancio o agotamiento que a su vez influye negativamente en el rendimiento académico en el ámbito universitario.
- d) Cruce de horario laboral y académico:** Jiménez⁵⁰ señala que uno de los dilemas más relevantes que afrontan los estudiantes universitarios que estudian y trabajan es la dificultad que tienen para poder articular de manera pertinente los horarios de trabajo y los horarios académicos; pues muchas veces las clases académicas o prácticas clínicas se cruzan con el horario de trabajo de los estudiantes, quienes a

su vez tienen que afrontar el dilema de elegir entre acudir con el trabajo que le permitirá tener los ingresos económicos necesarios para solventar los estudios universitarios o ir a las clases académicas que les permitirá adquirir nuevos conocimientos, mejorar sus destrezas competencias y habilidades profesionales; priorizando en muchas ocasiones el contexto laboral; conllevando de que asisten menos a las clases y por ende tengan un menor desempeño en el contexto universitario.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Las determinantes sociodemográficas y laborales influyen en el desempeño durante las prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2019.

Ho: Las determinantes sociodemográficas y laborales no influyen en el desempeño durante las prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2019.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hi₁: Las determinantes sociodemográficas (edad mayor de 25 años, género femenino, tenencia de compromiso conyugal, tenencia de hijos, ingreso económico familiar mayor a 950 soles y falta de apoyo familiar) influyen en el desempeño durante las prácticas clínicas de los estudiantes de Enfermería de la UDH.

Ho₁: Las determinantes sociodemográficas (edad mayor de 25 años, género femenino, tenencia de compromiso conyugal, tenencia de hijos, ingreso económico familiar mayor a 950 soles y falta de apoyo familiar) influyen en el desempeño durante las prácticas clínicas de los estudiantes de Enfermería de la UDH.

Hi₂: La determinante laboral tenencia de trabajo influye en el desempeño durante las prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería de la UDH.

Ho₂: La determinante laboral tenencia de trabajo no influye en el desempeño durante las prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería de la UDH.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Determinantes sociodemográficas y laborales.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Desempeño durante las prácticas clínicas.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	TIPO DE VARIABLE	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE					
Determinantes sociodemográficas y laborales	Determinantes sociodemográficas	Edad mayor de 25 años	Categórica	Si No	Nominal
		Género Femenino	Categórica	Si No	Nominal
		Tenencia de compromiso conyugal	Categórica	Si No	Nominal
		Tenencia de hijos	Categórica	Si No	Nominal
		Ingreso económico familiar mayor de 950 soles	Categórica	Si No	Nominal
		Falta de apoyo familiar	Categórica	Si No	Nominal
	Determinantes laborales	Tenencia de trabajo	Categórica	Si No	Nominal
VARIABLE DEPENDIENTE					
Desempeño durante las prácticas clínicas	Desempeño cognitivo	Conocimiento sobre administración del tratamiento	Categórica	Bueno 9 – 12	Ordinal
		Conocimiento sobre aplicación del PAE		Regular 5 – 8 Deficiente	

		Conocimiento sobre aplicación notas de Enfermería		0 – 4	
		Conocimiento principios bioéticos			
	Desempeño actitudinal	Valoración estado de salud del paciente	Categórica	Bueno 18 – 26 Regular 9 – 17 Deficiente 0 – 8	Ordinal
		Planificación cuidados del paciente			
		Puntualidad en prácticas clínicas			
		Responsabilidad en prácticas clínicas			
		Comunicación asertiva en prácticas clínicas			
		Respeto en las prácticas clínicas			
	Desempeño procedimental	Realización de procedimientos de Enfermería	Categórica	Bueno 13 – 18 Regular 7 – 12 Deficiente 0 – 6	Ordinal
		Aplicación de asepsia y antisepsia			
		Uso de medidas de bioseguridad			

		Elaboración de Kárdex			
		Aplicación de 10 correctos de Enfermería			
		Eliminación de residuos contaminados			
VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN					
Caracterización de la muestra	Características informativas	Tenencia de enfermedad diagnosticada por médico	Categórica	Si No	Nominal
		Capacitación antes de ingresar a las prácticas clínicas	Categórica	Si No	Nominal
		Cansancio durante las prácticas clínicas	Categórica	Si No	Nominal
		Temor al docente de prácticas clínicas	Categórica	Si No	Nominal
		Estrés durante las prácticas clínicas	Categórica	Si No	Nominal
		Percepción de conocimiento necesario para realizar las	Categórica	Si No	Nominal

		prácticas clínicas			
		Confianza para realizar procedimiento las prácticas clínicas	Categórica	Si No	Nominal
		Tenencia de carrera de salud	Categórica	Si No	Nominal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En la metodología de este trabajo de investigación se consideró los criterios establecidos por el área de investigación del programa de Enfermería de la UDH; por ello, de acuerdo con el tipo de intervención este trabajo fue observacional porque se describieron objetivamente las variables sin ninguna forma de manipulación intencional; según el número de mediciones de variables fue transversal, porque los instrumentos solo se aplicaron una vez en los estudiantes del programa de estudios de Enfermería.

Considerando la fuente de información, el estudio fue prospectivo debido a que la información fue proporcionada por fuentes de primarias de información representadas en los estudiantes de Enfermería; y según el número de variables, fue analítico porque se analizaron varias variables buscando conocer las determinantes sociodemográficas y laborales que influyen en el desempeño académico durante las prácticas clínicas.

3.1.1. ENFOQUE

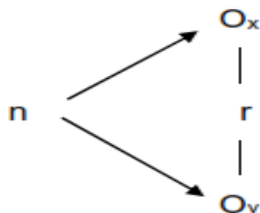
Este trabajo de tesis se circunscribió dentro del enfoque cuantitativo porque se aplicó la estadística y parámetros cuantitativos de medición para identificar de manera pertinente las determinantes sociodemográficas y laborales que influyen en el desempeño de los alumnos del programa de estudios de Enfermería durante el desarrollo de las prácticas clínicas.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

La investigación tuvo alcance relacional porque se fundamentó en el análisis descriptivo individual y objetivo de las variables para posteriormente establecer una relación asociativa entre las mismas que permitió identificar las determinantes sociodemográficas y laborales que influyen en el desempeño de los estudiantes de Enfermería durante las prácticas clínicas.

3.1.3. DISEÑO

El desarrollo de este trabajo de investigación se realizó siguiendo el diseño correlacional cuyo esquema se presenta a continuación:



Dónde:

- n** : Estudiantes de Enfermería de la UDH
O_x : Determinantes sociodemográficas y laborales.
O_y : Desempeño durante las prácticas clínicas.
r : Relación entre variables.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Según datos de la oficina de matrícula de la UDH la población estuvo constituida por 117 estudiantes del programa académico de Enfermería matriculados en asignaturas con prácticas clínicas en el semestre académico 2019 – II clasificados de la siguiente manera:

Tabla 1. Población de estudiantes de Enfermería según asignaturas con prácticas clínicas de la UDH 2019.

Asignatura	fi	%
Enfermería Clínica I	25	21,3
Enfermería Clínica II	23	19,7
Enfermería en atención del niño y adolescente	24	20,5
Enfermería en atención del adulto y anciano I	23	19,7
Enfermería en atención del adulto y anciano II	22	18,8
Total	117	100,0

Fuente: Registros de Oficina de Matricula – UDH 2019

Elaboración: Propia.

3.2.1.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Se incluyeron como participantes de este trabajo de investigación a los estudiantes de Enfermería con asistencia regular a las prácticas clínicas en los cursos de Enfermería Clínica I y II, Enfermería en Atención del niño y adolescente, Enfermería en atención del adulto – anciano I y II del semestre académico 2019 que aceptaron participar del estudio con la firma del consentimiento informado.

3.2.1.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Se excluyeron del trabajo de investigación a 8 estudiantes de Enfermería que se rehusaron a participar del estudio y 3 estudiantes que no estuvieron presentes en la aplicación de los cuestionarios; siendo en total 11 estudiantes de Enfermería excluidos de la recolección de datos.

3.2.1.3. UBICACIÓN ESPACIAL

El estudio se efectuó en las aulas del programa de estudios de Enfermería de la UDH, localizada geográficamente a la altura del km. 2.6 de la ruta Huánuco – Tingo María, en el centro poblado de La Esperanza, circunscripción del distrito ecológico de Amarilis, provincia y región de Huánuco.

3.2.1.4. UBICACIÓN TEMPORAL

La tesis de investigación se desarrolló durante los meses de marzo a diciembre del año 2019.

3.2.2. MUESTRA

3.2.2.1. UNIDAD DE ANÁLISIS Y MUESTREO

Estudiantes de Enfermería de la UDH que estuvieron realizando prácticas clínicas.

3.2.2.2. MARCO MUESTRAL

Actas de matrículas de estudiantes del Programa Académico de Enfermería de la UDH.

3.2.2.3. POBLACIÓN MUESTRAL

La muestra quedó conformada por 106 estudiantes de Enfermería que estuvieron llevando cursos de prácticas clínicas en el semestre académico 2019 – II, debido a que 11 estudiantes no fueron considerados por la aplicación de los criterios de exclusión.

3.2.2.4. TIPO DE MUESTREO

No se aplicó ningún método de muestreo porque se encuestaron a todos los estudiantes de Enfermería que dieron su consentimiento para participar del trabajo de investigación.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- **Cuestionario de determinantes sociodemográficas y laborales.**

FICHA TÉCNICA	
1. Nombre de instrumento	Cuestionario de determinantes sociodemográficas y laborales.
2. Autor	Castañeda y López ⁴⁸
3. Técnica de	Encuesta
4. Objetivo.	Identificar las determinantes sociodemográficas y laborales de los estudiantes de Enfermería de la UDH.
5. Estructura	Estuvo constituido por 18 ítems clasificados en 3 partes:

	<ul style="list-style-type: none"> • Determinantes sociodemográficas (6 ítems). • Determinantes laborales (4 ítems). • Características informativas (5 ítems).
6. Momento de aplicación.	Después de las clases académicas
7. Tiempo de aplicación.	5 minutos.

• **Cuestionario de desempeño durante las prácticas clínicas.**

FICHA TÉCNICA	
1. Nombre de instrumento	Cuestionario de desempeño durante las prácticas clínicas.
2. Autor	Alcca y Cconislla ¹ .
3. Técnica	Entrevista
4. Objetivo.	Identificar el desempeño durante las prácticas clínicas en los estudiantes de Enfermería de la UDH.
5. Estructura	<p>Estuvo compuesto por 28 ítems divididos en 3 dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño cognitivo (6 ítems). • Desempeño actitudinal (13 ítems). • Desempeño procedimental (9 ítems)
6. Baremo instrumento general	<p>Desempeño bueno: 38 – 56 puntos Desempeño regular: 19 – 37 puntos Desempeño deficiente: 0 – 18 puntos</p>
7. Baremo instrumento por dimensiones	<p>Desempeño cognitivo. Desempeño bueno: 9 – 12 puntos Desempeño regular: 5 – 8 puntos Desempeño deficiente: 0 – 4 puntos</p> <p>Desempeño actitudinal. Desempeño bueno: 18 – 26 puntos Desempeño regular: 9 – 17 puntos Desempeño deficiente: 0 – 8 puntos.</p> <p>Desempeño procedimental. Desempeño bueno: 13 – 18 puntos Desempeño regular: 7 – 12 puntos Desempeño deficiente: 0 – 6 puntos</p>
8. Momento de aplicación.	Después de las clases académicas
7. Tiempo de aplicación.	10 minutos.

3.3.1.2. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

- **Validez de contenido.**

El contenido de los instrumentos presentados inicialmente en el estudio (Anexo 2) fue sometido a la evaluación de cinco expertos seleccionados interdisciplinariamente y con experiencia laboral corroborada en áreas afines a la temática en estudio, quienes recibieron los materiales requeridos para la validación de contenido y evaluaron individualmente cada uno de los ítems planteados en los instrumentos según criterios propuestos por el área de Enfermería de la UDH opinando la mayoría de expertos que ambos instrumentos eran adecuados para medir las variables del estudio y por consiguiente para cumplir los objetivos establecidos en este trabajo de investigación, asimismo dieron algunas recomendaciones para una mejor delimitación del contenido de las variables que fueron admitidas y plasmadas en la elaboración de los instrumentos de medición después de la validación (Anexo 3). La opinión de aplicabilidad de cada uno de los expertos se presenta a continuación:

Nº	Nombres y apellidos del experto(a)	Opinión de aplicabilidad	
		Instrumento 1	Instrumento 2
1	Dra. Gladys Rodríguez de Lombardi	Aplicable	Aplicable
2	Mg. Enma Flores Quiñónez	Aplicable	Aplicable
3	Lic. Bertha Serna Román.	Aplicable	Aplicable
4	Lic. Wadner Iribarren Calderón	Aplicable	Aplicable
5	Lic. Alida Berastein Trujillo	Aplicable	Aplicable

Fuente: Anexo 4

- **Confiabilidad de los instrumentos de investigación**

Para la validación cuantitativa de los instrumentos n durante los días 23, 24 y 25 de noviembre del 2019 se efectuó una prueba piloto en 10 estudiantes de Enfermería de la Universidad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán que

estuvieron llevando cursos de prácticas clínicas y fueron seleccionados por muestreo intencionado y que no formaron parte de la muestra propiamente dicho.

La realización de la prueba piloto permitió someter a prueba el protocolo propuesto para la recolección de datos, realizando este proceso sin mayores inconvenientes pues todos los estudiantes seleccionados participaron activamente respondiendo las preguntas planteados en los instrumentos sin ninguna dificultad en un tiempo promedio de 12 a 15 minutos por cada estudiante encuestado, obteniéndose una tasa de abandono, no respuesta y no respuesta por ítems del 0%.

Con los hallazgos encontrados en este proceso se elaboró la base de datos del estudio piloto y luego se determinó el valor de confiabilidad de ambos instrumentos; aplicando el coeficiente de consistencia interna de KR 20 de Kuder Richardson para la confiabilidad del “Cuestionario de determinante sociodemográficas y laborales” y el coeficiente del Alfa de Cronbach para la confiabilidad del “Cuestionario de desempeño durante las prácticas clínicas” cuyo procesamiento estadístico evidenció los siguientes resultados:

Tabla 2. Confiabilidad del instrumento cuestionario de determinantes sociodemográficas y laborales.

DIMENSIONES	Nº DE ÍTEMS	KR20
I. Determinantes sociodemográficos	6 ítems	0.837
II. Determinantes laborales	4 ítems	0.849
III. Características informativas	10 ítems	0,815
Confiabilidad total instrumento	18 ítems	0.833

Fuente: Base de datos prueba piloto.

Estos resultados permitieron determinar que el instrumento “Cuestionario de determinantes sociodemográficas y laborales” tuvo un valor muy alto de confiabilidad, validando su aplicación en la ejecución del estudio.

Tabla 3. Confiabilidad del instrumento cuestionario de desempeño durante las prácticas clínicas.

DIMENSIONES	Nº DE ÍTEMS	Alfa de Cronbach
I. Desempeño cognitivo	6 ítems	0.836
II. Desempeño actitudinal	13 ítems	0.817
III. Desempeño procedimental	9 ítems	0.821
Confiabilidad total instrumento	28 ítems	0.824

Fuente: Base de datos prueba piloto.

Del mismo modo, estos resultados demuestran que este instrumento también presentó un alto nivel de confiabilidad, validando su uso en el trabajo de campo.

3.3.1.3. RECOLECCIÓN DE DATOS

El proceso de recolección de datos se inició tramitando el permiso correspondiente mediante un oficio dirigido a la coordinadora del Programa de Enfermería de la UDH (Anexo 5), que fue aceptado con el documento de autorización emitido el día 5 de diciembre del 2019 (Anexo 6).

Posteriormente se realizó el abastecimiento de recursos materiales y logísticos requeridos para el desarrollo de la investigación; posteriormente se contrataron los servicios de dos encuestadores quienes durante los días 7,8 y 9 de diciembre del 2019 recibieron capacitación previa en los protocolos establecidos para la aplicación de los instrumentos de medición, realizándose también la programación de la fecha de aplicación de las encuestas en el ámbito de estudio.

El día 11 de diciembre se dio inicio al proceso de recolección de información, para ello se realizó la coordinación previa con los docentes de las asignaturas de prácticas clínicas para que cedan

un espacio de su tiempo antes de la culminación de su catedra universitaria; una vez definido ello los encuestadores debidamente uniformados ingresaron a cada aula de clases, donde previa presentación se les explicó el propósito y objetivos de la investigación invitándolos a participar del estudio previa verificación de los criterios de investigación anteriormente detallados.

Posteriormente se entregó el consentimiento informado a cada estudiante de Enfermería para que lo lea detenidamente y si se mostraban de acuerdo con los puntos establecidos se pidió la firma del citado documentado dejando prueba escrita de su adherencia voluntaria para la participación en la investigación; luego se entregó los cuestionarios a los estudiantes que firmaron el consentimiento informado para que lo resuelvan individualmente y se les otorgó un tiempo promedio de 15 minutos para completen todas las respuestas; a medida que iban terminando se iba recogiendo los cuestionarios hasta culminar con todos los estudiantes; una vez concluido ello se agradeció por la colaboración proporcionada y se continuó encuestando en los demás salones hasta completar la totalidad de la muestra en estudio; dando por concluida la recolección de datos el día 20 de diciembre del 2019.

3.3.2. PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

- **Control de datos:** Se realizó el control de cada instrumento utilizado en la recolección de datos comprobándose que todos los cuestionarios fueron rellenados correctamente.
- **Codificación de datos:** Los datos identificados en los instrumentos fueron codificados numéricamente según las variables de estudio y posteriormente representadas en la base de datos del informe de tesis (Anexo 7).
- **Procesamiento de datos:** Los datos se procesaron con el programa SPSS 23.0 para Windows.

- **Presentación de datos:** Los resultados obtenidos en la ejecución de esta investigación fueron presentados en tablas académicas de frecuencias y porcentajes.

3.3.3. PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

- **Análisis descriptivo:** Se aplicaron estadísticos descriptivos de frecuencias y proporciones en la descripción de las variables de estudio; y la interpretación se realizó considerando el marco teórico – conceptual relacionado a las determinantes sociodemográficas y laborales que influyen en el desempeño de los alumnos de Enfermería en las prácticas clínicas.
- **Análisis inferencial:** Para comprobar las hipótesis se realizó un análisis estadístico de nivel bivariado siguiendo los fases secuenciales del análisis de significancia estadística que se realizó siguiendo este proceso: en primer lugar, se plantearon las hipótesis de estudio (nula y de investigación), luego se delimitó el margen de error del 5%, posteriormente se realizó la prueba de hipótesis con la prueba del Chi Cuadrado de independencia considerando el valor $p \leq 0,05$ como criterio de decisión para aceptar las hipótesis formuladas en este trabajo de investigación y establecer las conclusiones derivadas de la recolección de datos. El análisis inferencial se efectuó con el SPSS 23.0.

3.4. ASPECTOS ÉTICOS

En la ejecución de esta investigación se cumplieron los preceptos éticos estandarizados para la investigación en salud pública basada en la aplicación del consentimiento informado de cada estudiante de Enfermería que certificó su participación voluntaria en la investigación sin ningún tipo de coerción; asimismo se respetó la condición de anonimato de la información brindada, no se atentó contra la integridad física o emocional de los estudiantes, se les brindó un trato equitativo a todos los participantes, se respetó los criterios de integridad científica y se mantuvo una conducta responsable de investigación en todas las fases del estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

I. Determinantes sociodemográficas y laborales

Tabla 4. Determinantes sociodemográficas en los estudiantes de Enfermería de la UDH – 2019.

Determinantes sociodemográficas	n = 106	
	fi	%
Edad mayor de 25 años		
Si	38	35,8
No	68	64,2
Género femenino		
Si	77	72,6
No	29	27,4
Tenencia de compromiso conyugal		
Si	35	33,0
No	71	67,0
Tenencia de hijos		
Si	27	25,5
No	79	74,5
Ingreso económico familiar mensual mayor de 950 soles		
Si	66	62,3
No	40	37,7
Falta de apoyo familiar		
Si	32	30,2
No	74	69,8

Fuente: Anexo 7

En la evaluación de las determinantes sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería, se halló que 64,2% (68) de estudiantes encuestados tuvieron menos de 25 años, mientras que el 35,8% (38) restante tuvieron una edad igual o mayor a los 25 años; evidenciándose además que un porcentaje predominante fueron mujeres con 72,6% (77) y en menor distribución porcentual 27,4% (29) fueron varones.

En cuanto a la tenencia de compromiso conyugal, se identificó que 67,0% (71) de estudiantes refirieron no tener una pareja actualmente y 33,0%

(35) señalaron que tienen una relación de convivencia o matrimonio en su hogar; del mismo modo se evidenció que un porcentaje predominante de 74,5% (79) no tienen hijos y 25,5% (27) si tienen hijos en su domicilio.

En relación al ingreso económico familiar mensual, 62,3% (66) manifestaron tener ingresos superiores a los 950 soles mensuales y 37,7% (40) que sus ingresos económicos son inferiores a 950 soles por ser dependientes de la remuneración de sus familiares. Finalmente se halló que 69,8% (74) tuvieron apoyo familiar en sus estudios universitarios y 30,2% (32) refirieron que sus familiares no les apoyan en su formación universitaria.

Tabla 5. Determinantes laborales en los estudiantes de Enfermería de la UDH – 2019.

Determinantes Laborales	n = 106	
	fi	%
Tenencia de trabajo		
Si	54	50,9
No	52	49,1
Trabajo en horario fijo		
Si	22	20,8
No	32	30,1
Trabajo más de 6 horas diaria		
Si	31	29,2
No	23	21,7
Cruce de horario de trabajo con horario de clases		
Si	39	36,8
No	15	14,1

Fuente: Anexo 7

En el análisis de las determinantes laborales de los estudiantes del programa de Enfermería de la UDH, se halló que 50,9% (54) de estudiantes encuestados se encuentran trabajando actualmente y 49,1% (52) solo se dedican a los estudios universitarios.

Asimismo, del total de estudiantes de Enfermería que trabajan se identificó que 20,8% (22) laboraban en horarios fijos, 29,6% (31) trabajaban por más de 6 horas diarias y 36,8% (39) refirieron que su horario de trabajo

se cruza con las clases teóricas y prácticas clínicas afectando su formación profesional y desempeño en el ámbito universitario.

Tabla 6. Características informativas de los estudiantes de Enfermería de la UDH – 2019.

Características informativas	n = 106	
	fi	%
Tenencia de enfermedad diagnosticada por médico		
Si	29	27,4
No	77	72,6
Enfermedad diagnosticada.		
Gastritis	14	13,2
Asma	12	11,4
Enfermedades renales	2	1,9
Tiroidismo	1	0,9
Capacitación antes de ingresar a las prácticas clínicas		
Si	91	85,8
No	15	14,2
Método de capacitación		
Tutoriales	54	50,9
Libros	35	33,0
Revistas	2	1,9
Tener cansancio en las prácticas clínicas		
Si	35	33,0
No	71	67,0
Tener temor al docente de prácticas clínicas		
Si	38	35,8
No	68	64,2
Sentir estrés durante las prácticas clínicas		
Si	32	30,2
No	74	69,8
Tener conocimientos para realizar prácticas clínicas		
Si	73	68,9
No	33	31,1
Tener confianza para realizar procedimientos invasivos en las prácticas clínicas		
Si	82	77,4
No	24	22,6
Tener una carrera de salud		
Si	38	35,8
No	68	64,2

Fuente: Anexo 7

En la valoración de las características informativas de los alumnos de la carrera de Enfermería de la UDH se identificó que 72,7% (77) no tuvieron ninguna enfermedad y 27,4% (29) si presentaron una patología con diagnóstico médico; de ellos, 13,2% (14) padecían de gastritis, 11,4% (12) tuvieron asma u otras enfermedades respiratorias, 1,9% (2) tuvieron patologías renales y 0,9% (1) presentaron problemas de tiroidismo.

Asimismo, se evidenció que 85,8% (91) de estudiantes refirieron que se capacitan antes de ingresar a las prácticas clínicas y 14,2% (15) señalaron que no se capacitan antes de realizar las prácticas clínicas; respecto a los métodos de capacitación de los estudiantes, 50,9% (54) manifestaron realizarlo a través de tutoriales en internet, 33,0% (35) mediante libros y 1,9% (2) refirieron que consultan revistas académicas.

Siguiendo con el análisis, se halló que 67,0% (71) de estudiantes manifestaron no sentirse fatiga durante las prácticas clínicas y un preocupante 33,0% (35) expresaron sentirse cansancio al realizar las prácticas hospitalarias; del mismo modo, se identificó que 64,2% (68) refirieron no tener miedo al docente de prácticas clínicas manteniendo una buena comunicación con ellos y 35,8% (38) mencionaron tener temor al docente que supervisa las prácticas clínicas en el ámbito hospitalario.

Por otra parte, se encontró que 69,8% (74) señalaron no sentir estrés físico o emocional en las prácticas clínicas, y en una perspectiva distinta, 30,2% (32) refirieron sentirse estresados(as) cuando realizan las prácticas clínicas debido a la presencia de diversos estresores propios del entorno hospitalario.

En cuanto a la percepción del conocimiento para realizar las prácticas clínicas se evidenció que 68,9% (73) de estudiantes de Enfermería manifestaron tener la capacidad cognitiva y preparación necesaria para realizar adecuadamente las prácticas clínicas, y 31,1% (33) percibieron que no tienen los conocimientos idóneos para realizar las diversas actividades de las prácticas hospitalarias en las entidades de salud.

También se identificó que un porcentaje mayoritario del 77,4% (82) de estudiantes encuestados sostuvieron que tienen la confianza necesaria para realizar procedimientos invasivos en los pacientes (canalización periférica, nebulizaciones, sondajes, etc.) en las prácticas hospitalarias; y 22,6% (24) manifestaron no tener la confianza o seguridad para realizar procedimientos invasivos en la atención que brindan a los pacientes en las unidades de hospitalización.

Finalmente se evidenció que 64,2% (68) de estudiantes encuestados mencionaron que no tienen una carrera de salud pues solo están estudiando la profesión de Enfermería; y el 35,8% (38) restante manifestaron que tenían una carrera de salud, desempeñándose la mayoría de ellos como técnicos(as) en Enfermería.

II. Desempeño durante las prácticas clínicas.

Tabla 7. Dimensiones del desempeño durante las prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2019.

Dimensiones desempeño durante las prácticas clínicas	n = 106	
	fi	%
Desempeño cognitivo		
Bueno	57	53,8
Regular	36	34,0
Deficiente	13	12,2
Desempeño actitudinal		
Bueno	75	70,7
Regular	20	18,9
Deficiente	11	10,4
Desempeño procedimental:		
Bueno	65	61,3
Regular	26	24,5
Deficiente	15	14,2

Fuente: Anexo 7

En cuanto a la evaluación de las dimensiones del desempeño de los estudiantes de Enfermería en las prácticas clínicas, se encontró que, en cuanto al desempeño cognitivo, 53,8% (57) de estudiantes encuestados

tuvieron un buen desempeño, 34,0% (36) mostraron un desempeño regular y 12,2% (13) presentaron un deficiente desempeño cognitivo.

Respecto al desempeño actitudinal de los estudiantes durante las prácticas clínicas se evidenció que 70,7% (75) tuvieron desempeño bueno, 18,9% (20) presentaron desempeño regular y 10,4% (11) tuvieron desempeño actitudinal deficiente en las prácticas clínicas u hospitalarias.

Y en relación con el desempeño procedimental de los estudiantes de Enfermería, se halló que 61,3% (65) tuvieron un buen desempeño, 24,5% (26) mostraron desempeño regular y 14,2% (15) tuvieron desempeño procedimental deficiente en la realización de las prácticas hospitalarias.

Tabla 8. Desempeño durante las prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2019.

Desempeño durante las prácticas clínicas	fi	%
Bueno	66	62,3
Regular	27	25,5
Deficiente	13	12,2
Total	106	100,0

Fuente: Anexo 7

En la evaluación del desempeño de los estudiantes de Enfermería durante las prácticas clínicas se identificó que, en general, 62,3% (66) manifestaron tener un buen desempeño durante las prácticas clínicas, seguido de 25,5% (27) que mostraron un desempeño regular y en menor porcentaje, 12,2% (13) refirieron tener un deficiente desempeño en el desarrollo de las prácticas clínicas en las instituciones de salud.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 9. Determinantes sociodemográficas que influyen en el desempeño durante las prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2019.

Determinantes sociodemográficas	Desempeño durante las prácticas clínicas						Total		X²	p valor	
	(n = 106)										
	Bueno		Regular		Deficiente						
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%			
Edad mayor de 25 años											
Si	28	26,4	6	5,7	4	3,7	38	35,8	3,567	0,168	
No	38	35,9	21	19,8	9	8,5	68	64,2			
Género femenino											
Si	48	45,3	21	19,8	8	7,5	77	72,6	1,165	0,558	
No	18	17,0	6	5,7	5	4,7	29	27,4			
Tenencia de compromiso conyugal											
Si	17	16,0	10	9,5	8	7,5	35	33,0	6,552	0,038	
No	49	46,3	17	16,0	5	4,7	71	67,0			
Tenencia de hijos											
Si	20	18,9	3	2,9	4	3,7	27	25,5	3,937	0,140	
No	46	43,4	24	22,6	9	8,5	79	74,5			
Ingreso económico familiar mensual mayor a 950 soles											
Si	39	36,8	21	19,8	6	5,7	66	62,3	4,485	0,106	
No	27	25,5	6	5,7	7	6,5	40	37,7			
Falta de apoyo familiar											
Si	15	14,2	9	8,5	8	7,5	32	30,2	7,933	0,019	
No	51	48,1	18	17,0	5	4,7	74	69,8			

Fuente: Anexo 7

En cuanto a la evaluación de las determinantes sociodemográficas que influyen en el desempeño de los estudiantes de Enfermería de la UDH en las prácticas clínicas, los datos del contraste de hipótesis con la prueba del Chi Cuadrado de independencia evidenciaron los siguientes resultados inferenciales:

Respecto a la relación entre la edad mayor de 25 años y el desempeño durante las prácticas clínicas, se obtuvo un $X^2 = 3,567$ con un $p \leq 0,169$ que

evidencia que no se puede rechazar la hipótesis nula, por tanto, se concluye que ser mayor de 25 años no influye en el desempeño de los estudiantes de Enfermería durante el desarrollo de las prácticas clínicas.

En el análisis asociación entre el género femenino y el desempeño durante las prácticas clínicas, se encontró un $X^2 = 1,165$ con un $p \leq 0,558$, que demuestra que no se puede rechazar la hipótesis nula, por ello se establece que ser del género femenino no influye en el desempeño de los estudiantes durante las prácticas clínicas.

En la evaluación de la relación entre la tenencia de compromiso conyugal y el desempeño durante las prácticas clínicas, se halló un $X^2 = 6,562$ con un $p \leq 0,038$; por ende, con una probabilidad de error de 3,8% se rechaza la hipótesis nula y se acepta que la tenencia conyugal influye en el desempeño durante las prácticas hospitalarias o clínicas.

En cuanto a la asociación entre la determinante tenencia de hijos y el desempeño durante las prácticas clínicas se encontró un $X^2 = 3,937$ con un $p \leq 0,140$, que corrobora que no es viable que se rechace la hipótesis nula, en consecuencia, se concluye señalando que la tenencia de hijos no influye en el desempeño de los estudiantes en las prácticas clínicas.

En el análisis de la relación entre el ingreso económico mensual mayor de 950 soles y el desempeño en las prácticas clínicas se obtuvo un $X^2 = 4,485$ con un $p \leq 0,136$, que evidencia que no se puede rechazar la hipótesis nula, estableciéndose que tener un ingreso mayor a 950 soles mensuales no influye en el desempeño durante las prácticas clínicas.

Y, por último, al evaluar la asociación entre la determinante falta de apoyo familiar y el desempeño durante las prácticas clínicas, los datos de la prueba de hipótesis mostraron un $X^2 = 7,933$ con un $p \leq 0,019$; por tanto, con un margen de error estadístico de 1,9% se rechaza la hipótesis nula y se concluye aceptando que la falta de apoyo familiar en los estudios universitarios es una determinante que influye en el desempeño de los estudiantes enfermeros(as) durante las prácticas clínicas.

Tabla 10. Determinante laboral que influye en el desempeño durante las prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2019.

Determinante laboral	Desempeño durante las prácticas clínicas (n = 106)						Total		χ²	p valor
	Bueno		Regular		Deficiente					
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Tenencia de trabajo										
Si	32	30,1	11	10,4	11	10,4	54	50,9	7,182	0,028
No	34	32,2	16	15,1	2	1,8	52	49,1		

Fuente: Anexo 7

En el análisis de la determinante laboral que influye en el desempeño durante las prácticas clínicas en los estudiantes de Enfermería de la UDH se encontró que en la evaluación de la relación entre la determinante tenencia de trabajo y el desempeño de los alumnos durante las prácticas clínicas, se halló un $X^2 = 7,182$ con un $p \leq 0,028$ que demuestra que existe relación entre estas variables; por tanto, con una probabilidad de error de 2,8% se rechaza la hipótesis y se concluye aceptando que la tenencia de trabajo es la determinante laboral que influye en el desempeño durante las prácticas clínicas en la entidad universitaria en estudio.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Este trabajo de investigación surgió de la premisa sugerida por Santillán quien estableció que existen diversos factores que, directa o indirectamente, influyen en el desempeño de los estudiantes de Enfermería durante las prácticas clínicas afectando la adquisición competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales para conseguir un adecuado aprendizaje durante la formación universitaria.

Por ello en este estudio se propuso identificar las determinantes sociodemográficas y laborales que influyen en el desempeño durante las prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería de la UDH, permitiendo establecer luego de la comprobación de hipótesis que existen determinantes sociodemográficas y laborales que influyen en el desempeño durante las prácticas clínicas, siendo las relaciones significativas ($p \leq 0,05$) que conllevó a aceptar las hipótesis propuestas en la relación de las variables de análisis

En esta perspectiva nuestros resultados demostraron que las determinantes sociodemográficas que influyeron en el desempeño de los estudiantes de Enfermería durante las prácticas clínicas fueron la tenencia de compromiso conyugal [$X^2 = 6,552$; $p = 0,038$] y el apoyo familiar en las clases universitarias [$X^2 = 7,933$; $p = 0,019$]; siendo aprobadas las hipótesis de estudio en el análisis de estas variables.

Estos resultados son concordantes con los reportados por Calderón Paredes y Mescua² quienes en su trabajo de investigación también evidenciaron que el apoyo familiar cumple un rol relevante en el desempeño clínico de los alumnos, enfatizando que el interés que los integrantes de la familia muestran en la formación de del estudiante favorece para que estos tengan un adecuado desempeño académico y en las prácticas clínicas.

Alca y Cconislla¹ convergen en establecer que la composición familiar, tenencia de compromiso conyugal y edad representan los factores

sociodemográficos que mayor repercusión tienen en el desempeño de los estudiantes universitarios tanto en el aspecto teórico como en el ámbito clínico.

Del mismo modo Alonso, Rosete y Alonso³ concordaron en afirmar que el apoyo familiar y el estado civil son factores que repercuten en el desempeño de los alumnos de Enfermería, porque les otorgan el estímulo necesario para que puedan alcanzar un óptimo desempeño en el ámbito universitario.

Serrano, Martínez, Espejo, Arakawa, Tavares y Carvalho¹² también destacan la importancia del apoyo familiar en el desempeño de los estudiantes de Enfermería, pues los empodera para que alcancen un buen desarrollo académico y se empoderen para poder concluir exitosamente los estudios universitarios, mientras que la falta de apoyo familiar provoca que los estudiantes afronten una serie de dificultades que repercute en su rendimiento académico.

Mazón, Montero y Ortiz⁹ también evidenciaron que una alta proporción de estudiantes mostraron un desempeño adecuado en la realización de las prácticas clínicas, reportando que el apoyo de la pareja y demás integrantes del grupo familiar fueron las determinantes que mayor influencia presentaron en la optimización de su desempeño académico, concordando con los hallazgos de esta tesis.

Villareal¹⁵ también pudo corroborar que más del 50,0% de estudiantes de Enfermería que tuvieron apoyo familiar en los estudios universitarios fueron los que mayores niveles de desempeño académico alcanzaron en el ámbito universitario; y en contraposición la deserción universitaria fue más frecuente en estudiantes que no tuvieron un adecuado apoyo familiar o provinieron de familias disfuncionales, siendo semejante a lo presentado en este estudio.

Asimismo, los reportes obtenidos en esta investigación demostraron que la determinante laboral tenencia de trabajo [$X^2 = 7,182$; $p = 0,028$] tuvo influencia significativa en el desempeño de los estudiantes de Enfermería durante las prácticas clínicas.

Calderón Paredes y Mescua² concuerdan en establecer que las prácticas clínicas representan un aspecto importante en la preparación de los alumnos de la carrera profesional de Enfermería, señalando que factores como la tenencia del trabajo puede influir desfavorablemente en el desempeño que estos tengan durante las prácticas clínicas.

Santillán⁴ también halló que la tenencia de trabajo se constituye en un factor limitante para que los estudiantes de Enfermería puedan tener un buen desempeño académico, tanto en las clases teóricas como en la realización de las prácticas clínicas; reportando que las horas de trabajo y el cruce del horario de labores con el horario de clases son factores que influyen para que los estudiantes no puedan asistir a las prácticas clínicas provocando que no alcancen las competencias necesarias para desempeñarse en el ámbito asistencial.

Esto también fue corroborado por Jokel, Magno y Ríos¹⁸ quienes también demostraron que laborar más de seis horas diarias y tener horarios fijos son determinantes que repercuten en el desempeño de los estudiantes de Enfermería, pues muchas veces predisponen para que estos se encuentren cansados durante las clases teóricas y prácticas, dificultando que no puedan adquirir las habilidades necesarias para el fortalecimiento de su futuro ejercicio laboral.

Tessa y Silvera³¹ también pudieron corroborar que la tenencia de trabajo paralelamente a los estudios universitarios representan una de las mayores dificultades o limitaciones que tienen los alumnos de Enfermería en el contexto universitario, pues muchas veces para los estudiantes es muy difícil poder compatibilizar ambos horarios provocando que las tardanzas e inasistencias a las clases sean frecuentes con impactos negativos en su desempeño académico.

Del mismo modo Mazón, Montero y Ortiz⁹ concordaron en mencionar que, dentro de los aspectos laborales, el horario de trabajo y el cruce de este con las labores académicas representan las determinantes que mayor influencia ejercen en el desempeño de los estudiantes de Enfermería que,

sumado a la carga familiar, se constituyen en factores potencialmente limitantes para un óptimo desempeño en el ámbito clínico y académico.

Villareal¹⁵ también pudo verificar que los estudiantes que no trabajan o se dedican exclusivamente a los estudios universitarios son los que tienden a tener un mejor desempeño académico que los estudiantes que tienen un trabajo formal, mencionando que la carga laboral muchas veces repercute para que los estudiantes no alcancen rendimiento académico adecuado y de no tener el apoyo familiar favorece que se incremente las tasas de deserción universitaria.

Sin embargo, Contreras⁴⁴ halló resultados divergentes en esta investigación, pues en su estudio no halló relación entre la tenencia de trabajo y el desempeño de los estudiantes de Enfermería, mencionando que la carga laboral no puede constituirse en una limitante para el desempeño de los estudiantes, si es que estos tienen una adecuada vocación y la capacidad de afrontar sus limitaciones para consolidar su formación profesional.

En consecuencia, se puede establecer que existen evidencias suficientes para establecer que existen determinantes propias del contexto sociodemográfico y social que influyen, directa o indirectamente, en el desempeño de los estudiantes de Enfermería durante las prácticas clínicas condicionando a que no alcancen un adecuado rendimiento académico que a su vez repercute desfavorablemente en su proceso de formación profesional que deben ser consideradas para las autoridades universitarias para la implementación de medidas institucionales que coadyuven en la mejora del desempeño académico de los estudiantes en la educación superior.

Como fortalezas resaltantes de este trabajo se menciona que se tuvo la participación de más del 90,0% de alumnos de Enfermería que realizan prácticas hospitalarias en los establecimientos de salud que tienen convenio institucional de la UDH, los mismos que fueron encuestados con instrumentos validados por personas especialista en la problemática abordado y que tuvieron valores aceptables de confiabilidad que garantizan la representatividad de los resultados.

En cuanto a las limitaciones suscitadas en la investigación se reconoce que se tienen debilidades en la valoración del desempeño de los estudiantes de Enfermería durante las prácticas clínicas por ser datos informados por ellos mismos y no evaluados directamente por la investigadora considerando que lo más idóneo era utilizar una guía de observación para valorar el desempeño de los estudiantes en el ámbito clínico pero que no fue factible por el horario limitado de las prácticas clínicas en el contexto hospitalario, debiendo ello ser considerado en futuras investigación que se interesen en seguir analizando esta línea de investigación.

Respecto a la validez externa, se establece que nuestros resultados solo son válidos para la muestra estudio, no pudiendo ser extrapolados a otros grupos de análisis, pero pueden servir de referencia para desarrollar investigaciones que coadyuven al afrontamiento de este problema.

Por último, se considera que es importante que se continúe analizando las determinantes que influyen en el desempeño de los alumnos universitarios para poder sentar las bases para implementar medidas institucionales que coadyuven en el fortalecimiento de su desempeño académico durante el proceso de formación profesional en la educación superior.

CONCLUSIONES

- Existen determinantes sociodemográficas y laborales que influyen en el desempeño durante las practicas clínicas de los estudiantes de enfermería de la UDH – 2019.
- Las determinantes sociodemográficas tenencia de compromiso conyugal y la falta de apoyo familiar tienen influencia significativa en el desempeño durante las prácticas clínicas de los estudiantes de Enfermería de la UDH; que permite establecer que es el aspecto familiar es un área que deber ser considerada dentro de los planes de intervención universitaria para mejorar el rendimiento académico en el ámbito teórico y en la relación de las practicas clínicas.
- La determinante laboral tenencia de trabajo tiene influencia significativa en el desempeño durante las prácticas clínicas de los estudiantes de Enfermería de la UDH; que permite señalar que diversas características relacionadas al ámbito laboral de los estudiantes tienden afectar su asistencia a las clases teóricas y repercutir en su desempeño durante las prácticas clínicas.

RECOMENDACIONES

A los tesisistas de Enfermería de la UDH.

- Continuar analizando las determinantes que influyen en el desempeño de los estudiantes de Enfermería durante las prácticas clínicas, incluyendo las determinantes familiares y académicas para conseguir una identificación más completa de esta problemática.
- Replicar esta investigación en los programas académicos de la UDH que tengan prácticas clínicas en sus planes de estudio, para corroborar nuestros resultados y proponer las medidas de intervención pertinentes.
- Desarrollar investigaciones donde se analice la efectividad de los talleres de capacitación en la mejora del desempeño de los estudiantes en las prácticas clínicas, como medio para optimizar su rendimiento académico.

A las autoridades de la UDH.

- Implementar laboratorios con simuladores, muñecos anatómicos y otros materiales clínicos en los programas de estudios de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UDH para que los estudiantes que trabajan puedan fortalecer su desempeño en las prácticas clínicas.
- Realizar congresos científicos y cursos de capacitación dirigidos a los estudiantes de salud que promuevan el fortalecimiento de sus capacidades cognitivas y procedimentales para que tengan un adecuado desempeño en las prácticas clínicas.

A la coordinadora del Programa Académico de Enfermería de la UDH.

- Desarrollar un programa de tutoría individualizada donde se evalúe el desempeño de los alumnos de Enfermería y se le brinde el apoyo necesario a los estudiantes que presenten problemas de desempeño durante las clases teóricas y las prácticas clínicas.
- Aumentar la cantidad de horas y días de prácticas clínicas en las entidades hospitalarias para que los estudiantes de Enfermería puedan fortalecer sus competencias y habilidades en el ámbito asistencial.

A los docentes de prácticas clínicas de Enfermería de la UDH.

- Proporcionar capacitación permanente a los alumnos de Enfermería que trabajen o tengan problemas de bajo desempeño académico para que puedan fortalecer sus competencias procedimentales, actitudes y cognitivas en el ámbito clínico.
- Brindar un tiempo de tolerancia a los estudiantes que trabajan para que ingresen a las prácticas clínicas para que no pierdan las clases y puedan fortalecer su desempeño en el ámbito asistencial.
- Mejorar los temas educativos y realizar los cursos respectivos.

A los estudiantes de Enfermería de la UDH.

- Asistir a los talleres y cursos de capacitación que se realización en la universidad o en los establecimientos de salud para fortalecer sus capacidades cognitivas y habilidades durante las prácticas clínicas.
- Reforzar sus capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales en el campo clínico para tener un buen desempeño y responder eficazmente a los problemas que se susciten durante las prácticas clínicas.
- Buscar compatibilizar el horario de trabajo con los horarios de clases para que no afecte su preparación académica, alcancen un buen desempeño en el ámbito clínico y consoliden su formación profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alcca S, Cconislla M. Capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales de los internos de Enfermería en los hospitales Antonio Lorena y Regional del Cusco. [Internet] Cusco: Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco; 2019 [Consultado 2019 diciembre 10] Disponible en: <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/4338>
2. Calderón D, Paredes A, Mescua K. Trato del docente y el rendimiento académico en las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima. Revista Científica de Ciencias de la Salud [Internet] 2016; 9(1): 1 – 10 [Consultado 2019 diciembre 10] Disponible en: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/242
3. Alonso J, Rosete C, Alonso A. Principales factores que influyen en el bajo rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. Cuidarte [Internet] 2018; 7(13): 24 – 34 [Consultado 2019 diciembre 10] Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/cuidarte/cui-2018/cui1813d.pdf>
4. Santillán M. Carga laboral y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. [Internet] Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; 2015. [Consultado 2019 febrero 1] Disponible en: http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/53/FE_186.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5. Tessa R. Dificultades percibidas por los estudiantes de Enfermería en su inserción a la práctica clínica de Enfermería Médico Quirúrgica. Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería [Internet] 2014; 4(4): 35 – 43 [Consultado 2019 diciembre 10] Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/137/dificultades-percibidas-por-los-estudiantes-de-enfermeria-en-su-insercion-a-la-practica-clinica-de-enfermeria-medicoquirurgica/>

6. Moreno M, Prado A, García D. Percepción de los estudiantes de Enfermería sobre el ambiente de aprendizaje durante sus prácticas clínicas. *Revista Cuidarte* [Internet] 2013; 4(1): 444 – 449 [Consultado 2019 diciembre 10] Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732013000100003&lng=en
7. Crespo S, González M, Agama A. Percepción de los alumnos de Enfermería sobre los factores que inciden en su aprendizaje clínico. *Vertientes. Revista Especializada en Ciencias de la Salud*. [Internet] 2011; 14(2): 88 – 93 [Consultado 2019 diciembre 10] Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/vertientes/vre-2011/vre112e.pdf>
8. Benítez M. Fortalezas y debilidades en el inicio de prácticas hospitalarias de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja. [Internet] Loja: Universidad Nacional de Loja. [Consultado 2019 diciembre 10] Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/12166>
9. Mazón D, Montero M, Ortiz G. Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca. [Internet] Ecuador: Universidad de Cuenca; 2014 [Consultado 2019 diciembre 10] Disponible en: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20576/1/Tesis%20Pregrado.pdf>
10. Jara M. Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. [Internet] [Consultado 2019 febrero 1] Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832008000300009&lng=es
11. Gómez M. Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, U.N.A.N. - CUR Matagalpa, durante el I semestre 2008. [Internet] Matagalpa: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua;

2010. [Consultado 2019 febrero 1] Disponible en <https://repositorio.unan.edu.ni/1232/>
12. Serrano P, Martínez M, Espejo F, Arakawa T, Tavares G, Carvalho I. Factores asociados al aprendizaje clínico de los estudiantes de enfermería en la atención primaria de salud: un estudio transversal analítico. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. [Internet] 2016; 24: 61 – 71 [Consultado 2019 diciembre 10] Disponible en: https://www.scielo.br/pdf/rlae/v24/es_0104-1169-rlae-24-02803.pdf
 13. Lima R. Factores socioeconómicos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Enfermería UNJBG, 2017. [Internet] Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2017. [Consultado 2019 febrero 1] Disponible en: http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3143/1309_2017_lima_mamani_rr_facs_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 14. Uturunco Y. Factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno – 2015. [Internet] Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2015. [Consultado 2019 febrero 1] Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8644>
 15. Villareal Y. Determinantes asociados a la deserción temporal en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco – 2016. [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2017 [Consultado 2019 febrero 1] Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/391>
 16. García M. Consecuencias académicas en los alumnos de enfermería que estudian y trabajan análisis en la U.N. de Colombia [Internet] España: Universidad de Alicante; 2016. [Consultado 2019 febrero 1] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=61197>
 17. Alcahuamán J. Gestión educativa y calidad de formación académica en temas de investigación en la Facultad de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho -2019 [Internet] Ayacucho: Universidad César Vallejo; 2019. [Consultado 2019 febrero 1] Disponible

en:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39001/alcahuaman_vj.pdf?sequence=1

18. Jokel C, Magno F, Ríos R. Variables asociadas al rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Enfermería, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos. [Internet] Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; 2017. [Consultado 2019 febrero 1] Disponible en: <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/4799>
19. Jiménez J, More M. Competencias de los internos de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes en las prácticas preprofesionales, Hospital Regional Jamo II – 2. [Internet] Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes [Consultado 2019 diciembre 10] Disponible en: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/59>
20. Bernardo C. Factores asociados al estrés en estudiantes de Enfermería de la UDH que inician sus prácticas clínicas Huánuco 2017. [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2019 [Consultado 2019 diciembre 10] Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2108>
21. Celis R. Perfil emocional de los estudiantes de Enfermería en el inicio de las prácticas clínicas de la UDH [Internet] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2019 [Consultado 2019 diciembre 10] Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/106>
22. Ornelas M, Chávez A, Gastelum G, Blanco H. Autoeficacia Percibida en la conducta Académica de Estudiantes Universitarias. Formación universitaria [Internet] 2012; 5(2): 17 – 26. [Consultado 2019 junio 18] Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062012000200003
23. Soler M. ¿Cómo desarrollar la autoeficacia del estudiantado? Presentación y evaluación de una experiencia formativa en el aula de traducción. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria

- [Internet] 2017;11(2): 50– 74. [Consultado 2019 junio 18] Disponible en: <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.567>
24. Echevarría J. Causas del bajo rendimiento académico universitario en los alumnos del tercer año de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Trujillo. [Internet] Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 2013. [Consultado 2019 junio 18] Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4143>.
 25. Batista A, Gálvez M, Hinojosa I. Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Rev cubana Med Gen Integr [Internet]. 2010; 26(2): [Consultado 2019 junio 18] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000200017&lng=es
 26. Escobar B, Jara P. Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. Educación [Internet] 2019; 28(54): 182 – 202. [Consultado 2019 junio 20] Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032019000100009&script=sci_arttext
 27. Coronado O, Hernández M. Desempeño académico de universitarios en relación con la ansiedad. Acta Colombiana de Psicología [Internet] 2008; 11(1): 13 – 23 [Consultado 2019 junio 18] Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v11n1/v11n1a02.pdf>
 28. Gabalán J, Vásquez F. Rendimiento académico universitario y asistencia a clases: Una visión. Revista Educación [Internet] 2017; 41(2): 1 – 17 [Consultado 2019 junio 18] Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v41n2/2215-2644-edu-41-02-00016.pdf>
 29. Ravelo E. Descripción de factores sociodemográficos y socioafectivos y su relación con el desempeño académico de estudiantes de cuarto semestre de psicología de una institución de educación superior. Psicogente [Internet] 2013; 16(29): 13 – 31 [Consultado 2019 diciembre

- 10] Disponible en:
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1938>
30. Sánchez F, Cuñado A, Muñoz M, Rodríguez A, Gómez I. Valoración de los estudiantes de Enfermería sobre las prácticas clínicas hospitalarias. Nure Inv. [Internet] 2013; 16(29): 13 – 31 [Consultado 2019 diciembre 10] Disponible en:
<https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/535>
31. Tessa R, Silvera S. Percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las dificultades en su inserción a la práctica clínica del paciente crítico. Enfermería: Cuidados Humanizados [Internet] 2014; 3(2): 34 – 40 [Consultado 2019 diciembre 10] Disponible en:
<https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/enfermeriacuidadoshumanizados/article/view/592>
32. Cabascango C. Percepción de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte sobre los instrumentos de evaluación de prácticas académicas estudiantiles periodo enero – julio 2012. [Internet] Ibarra: Universidad Técnica del Norte; 2012 [Consultado 2019 diciembre 10] Disponible en:
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/1983>
33. Espinoza M. La evaluación de competencias clínicas en estudiantes de Enfermería, un nuevo paradigma. Validación de rúbrica. [Internet] España: Universidad de Jaume; 2018 [Consultado 2019 diciembre 10] Disponible en: <http://hdl.handle.net/10803/587111>
34. Hernández A, Illesca M, Cabezas M. Opinión de estudiantes de la carrera de Enfermería Universidad Autónoma de Chile, Temuco, sobre las prácticas clínicas. Ciencia y Enfermería [Internet] 2013; 19(1): 131 – 144 [Consultado 2019 diciembre 10] Disponible en:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532013000100012&lng=es
35. Morán J. La evaluación del desempeño de las competencias en la práctica clínica. 1ra parte: principios y métodos, ventajas y desventajas.

Educ Med. [Internet] 2016; 17(4): 130 – 139 [Consultado 2019 diciembre 10] Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S157518131630078X>

36. Valencia Z. Percepción de los estudiantes de Enfermería sobre el trato del docente durante sus prácticas clínicas Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza [Internet] Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; 2016. [Consultado 2019 diciembre 10] Disponible en: <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/151>
37. Iturra C, Riquelme G. Percepción de los estudiantes y docentes de Enfermería con respecto a la pertinencia de la rúbrica de evaluación clínica. Educación Médica Superior. [Internet] 2018; 32(4): 131 – 142. [Consultado 2019 diciembre 10] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400013&lng=es
38. Pacheco G. Proceso de adaptación en prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa – 2018. [Internet] Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín; 2019. [Consultado 2019 diciembre 10] Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8129>
39. Loayza S. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología UPT 2018. [Internet] Tacna: Universidad Privada de Tacna; 2019. [Consultado 05 de enero del 2019] Disponible en: <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/UPT/971>
40. Alcoser L. Evaluación de las respuestas cognitivas, procedimental y actitudinal de las enfermeras con relación al estado de ánimo de pacientes con enfermedades terminales en el Hospital Arzobispo Loayza. [Internet] Lima: Universidad San Martín de Porres; 2014. [Consultado 2019 diciembre 10] Disponible en: <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2018?locale-attribute=en>

41. Pongo B. Capacidades clínicas y procedimentales y el desempeño de prácticas odontológicas de los estudiantes de internado estomatológico de la Universidad San Martín de Porres. [Internet] Lima: Universidad San Martín de Porres; 2014. [Consultado 2019 diciembre 10] Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12727/1254>

42. Soto M, Da Cuña I, Lantaron E, Labajos T. Influencia de las variables sociodemográficas y socioeducativas en el rendimiento académico de alumnos del Grado en Fisioterapia. FEM: Revista de la Fundación Educación Médica [Internet] 2015; 18(6): 397 – 404. [Consultado 2019 diciembre 18] Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322015000700007&lng=e

43. Tejedor F, García A. Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES [Internet]. 2006; 2 (1): 443 – 473 [Consultado 2019 diciembre 18]. Disponible en: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/69006>

44. Contreras G. Relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, Huacho – 2015. [Internet] Huacho: Universidad San Pedro; 2015. [Consultado 2019 diciembre 10] Disponible en: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/859>

45. Peña A. Factores socioeconómicos que intervienen en el rendimiento académico de la Facultad de Enfermería de II-V-VIII ciclo de la Universidad Nacional de San Luis Gonzaga de Ica en el año 2012. [Internet] Ica: Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica; 2014. [Consultado 2019 diciembre 10] Disponible en: <http://repositorio.unica.edu.pe/handle/UNICA/2458>

46. Santander A, Martínez J, Valladares C. Caracterización del rendimiento académico de los estudiantes del plan de estudios "D" de Enfermería. Revista Cubana de Informática Médica [Internet] 2013; 5(2): 210 – 228. [Consultado 2019 diciembre 10] Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592013000200011&lng=es

47. Padua L. Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*. [Internet] 2019; 24(80): 173 – 195. [Consultado 2019 diciembre 10] Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000100173&lng=es&tlng=es
48. Castañeda R, López E. Factores determinantes del rendimiento académico en estudiantes universitarios de la facultad de economía-UNCP en el periodo 2014 – I [Internet] Huancayo: Universidad Nacional del Centro; 2015. [Consultado 2019 diciembre 10] Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1531?show=full>
49. Sotelo I. Carga laboral y rendimiento académico en los internos de la Facultad de Enfermería, Universidad Inca Garcilaso de la Vega. [Internet] Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega. [Consultado 2019 diciembre 10] Disponible en: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3384/TESES_SOTELO%20RUIZ%2C%20IBONE.pdf?sequence=2&isAllowed=y
50. Jiménez L. ¿Cómo organizan su tiempo los universitarios? *Revista de Investigación Psicológica* [Internet] 2015; 14(1): 97 – 108. [Consultado 2019 diciembre 10] Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322015000200008&lng=es&tlng=es

ANEXOS

Anexo N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del estudio: “DETERMINANTES SOCIODEMOGRÁFICAS Y LABORALES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO DURANTE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO – 2019”.						
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables e indicadores Variable independiente: Determinantes sociodemográficas y laborales.			
¿Cuáles son las determinantes sociodemográficas y laborales que influyen en el desempeño durante las prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2019?	Identificar las determinantes sociodemográficas y laborales que influyen en el desempeño durante las prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2019.	Hi: Las determinantes sociodemográficas y laborales influyen en el desempeño durante las prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2019. Ho: Las determinantes sociodemográficas y laborales no influyen en el desempeño durante las prácticas clínicas en	Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala de medición
			Determinantes sociodemográficas	Edad mayor de 25 años. Género femenino Tenencia de compromiso conyugal Tenencia de hijos	1. ¿Tienes más de 25 años? 2. ¿Eres del género femenino? 3. ¿Actualmente tienes un compromiso conyugal? 4. ¿Tienes hijos?	Nominal

		estudiantes de Enfermería de la UDH – 2019		Ingreso económico mayor de 950 soles Apoyo familiar	5. ¿Su ingreso económico mensual es mayor a 950 soles? 6. ¿Tiene apoyo de sus familiares para financiar sus estudios universitarios?	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Tenencia de trabajo Trabajar en horarios fijos Trabajar más de 6 horas diarias Cruce de horario de trabajo con horario de clases Tenencia de una carrera de salud	7. Aparte de estudiar ¿Actualmente trabajas? 8. ¿Trabajas en horarios fijos? 9. ¿Trabajas más de 6 horas diarias? 10. ¿Tu horario de trabajo se cruza con los horarios de clases?	
¿Cuál es la influencia de las determinantes sociodemográficas (edad mayor de 25 años, género femenino, tenencia de compromiso conyugal, tenencia de hijos, ingreso económico familiar mayor a 950 soles y apoyo familiar) en el desempeño	Establecer la influencia de las determinantes sociodemográficas (edad mayor de 25 años, género femenino, tenencia de compromiso conyugal, tenencia de hijos, ingreso económico familiar mayor a 950 soles y	Hi₁: Las determinantes sociodemográficas (edad mayor de 25 años, género masculino, tenencia de compromiso conyugal, tenencia de hijos, ingreso económico mayor a 950 soles y falta de apoyo familiar) influyen en el desempeño durante las prácticas clínicas en	Determinantes laborales	Variable dependiente: Desempeño durante las prácticas clínicas		
						Nominal

<p>durante las prácticas clínicas de los estudiantes de Enfermería?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la determinante laboral tenencia de trabajo en el desempeño durante las prácticas clínicas</p>	<p>apoyo familiar) en el desempeño durante las prácticas clínicas de los estudiantes de Enfermería</p> <p>Analizar la influencia de la determinante laboral en el desempeño durante las prácticas clínicas de los estudiantes de Enfermería de la UDH</p>	<p>estudiantes de Enfermería de la UDH.</p> <p>Ho₁: Las determinantes sociodemográficas (edad mayor de 25 años, género masculino, tenencia de compromiso conyugal, tenencia de hijos, ingreso económico mayor a 950 soles y apoyo familiar) no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la UDH.</p> <p>Hi₂: La determinante laboral tenencia de trabajo influye en el desempeño durante las prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería de la UDH.</p>	Desempeño cognitivo	<p>Alto: 9 – 12 pts</p> <p>Promedio: 5 – 8 pts.</p> <p>Bajo: 0 – 4 pts.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tengo conocimiento de los efectos adversos de los medicamentos que le administro a los pacientes durante las prácticas clínicas. 2. Conozco las 5 principales causas de morbilidad del servicio donde realiza las prácticas clínicas. 3. Aplico el Proceso de Atención en Enfermería (PAE) en el cuidado de los pacientes durante las prácticas clínicas. 4. Utilizo la taxonomía NANDA al formular los diagnósticos de Enfermería según necesidades priorizadas en el paciente durante las prácticas clínicas 5. Elaboro las notas de 	Ordinal
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

de los estudiantes de Enfermería?		Ho₂: La determinante laboral tenencia de trabajo no influye en el desempeño durante las prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería de la UDH			Enfermería de los pacientes que se encuentran bajo mi cuidado durante las prácticas clínicas.	
			Desempeño actitudinal	Bueno: 18 – 26 pts Regular: 9 – 17 pts. Deficiente: 0 – 8 pts.	6. Conozco los principios bioéticos en el cuidado de los pacientes en las prácticas clínicas. 7. Puedo valorar el estado de salud del paciente en forma integral (físico, biológico y social) en las prácticas clínicas. 8. Valoro y planifico los cuidados de Enfermería que debo brindar al paciente según sus necesidades físicas y espirituales 9. Brindo cuidados a los pacientes según satisfacción de sus	

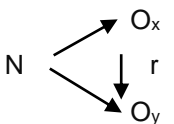
					<p>necesidades espirituales aplicando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia.</p> <p>10. Busco establecer una relación de confianza y empatía con el paciente y sus familiares.</p> <p>11. Me preocupo por preservar la prudencia y confidencialidad sobre el estado de salud de los pacientes.</p> <p>12. Brindo soporte emocional a los familiares de los pacientes.</p> <p>13. Asisto puntualmente a los turnos programados por los docentes en las prácticas clínicas.</p> <p>14. Analizo los conflictos o</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>dilemas éticos que se presentan en el cuidado de los pacientes</p> <p>15. Informo oportunamente a la docente sobre los incidentes que se presentan en las prácticas clínicas.</p> <p>16. Cumpló con responsabilidad todas las funciones que se me asignan durante las prácticas clínicas</p> <p>17. Me preocupo por establecer una comunicación asertiva con el paciente y sus familiares en las prácticas clínicas</p> <p>18. Respeta las opiniones y sugerencias de mis compañeros durante las prácticas clínicas</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					19. Informo a los pacientes con palabras claras y sencillas sobre los procedimientos que voy a realizar.	
			Desempeño procedimental	Bueno: 13 – 18 pts Regular: 7 – 12 pts. Deficiente: 0 – 6 pts.	20. Ejecuta procedimientos de enfermería comunes en los servicios: CFV, administración de medicamentos, instalar catéteres venosos, SNG, sonda Foley, oxigenoterapia y balance hídrico 21. Cumple con los principios de asepsia y antisepsia en la atención de los pacientes 22. Verifico la indicación médica antes de administrar el tratamiento	

					<p>a cada paciente</p> <p>23. Elabora el Kárdex de Enfermería de los pacientes que se encuentran bajo su cuidado</p> <p>24. Prepara los materiales y el equipo necesario antes de cada procedimiento</p> <p>25. Realiza el correcto lavado de manos antes y después de cada procedimiento</p> <p>26. Aplica los 10 correctos antes de la administración de medicamentos a los pacientes</p> <p>27. Utiliza adecuadamente los materiales para los procedimientos que va a</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>realizar (canalización de vía periférica, administración de medicamentos, etc.)</p> <p>28. Elimina correctamente los residuos biocontaminados durante las prácticas clínicas</p>	
Tipo de estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Aspectos éticos	Estadística descriptiva e inferencial		
Según intervención: Observacional	<p>Población: 117 estudiantes de Enfermería que llevan cursos de prácticas clínicas en la UDH.</p> <p>Muestra: 106 estudiantes de Enfermería que llevan cursos de</p>	<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de determinantes sociodemográficos y laborales. Cuestionario de desempeño durante las prácticas clínicas</p>	<p>Firma del consentimiento informado y aplicación de los preceptos éticos de no maleficencia, justicia, beneficencia, respeto y cumplimiento de los principios de integridad científica</p>	<p>Estadística descriptiva: Se aplicaron estadísticos descriptivos de frecuencias y porcentaje para el análisis e interpretación de los resultados evidenciados en esta investigación.</p> <p>Estadística inferencial: La contrastación de las hipótesis se realizó con la prueba del Chi Cuadrado. Aplicando los cinco pasos secuenciales del ritual de significancia con un margen de error máximo del 5% en la toma de decisiones estadísticas.</p>		
Según planificación: Prospectivo.						
Según número de mediciones: Transversal						
Según número de variables: Analítico						
Nivel de estudio Relacional						

<p>Diseño de estudio</p> <p>Correlacional</p>  <p>Dónde:</p> <p>N: Estudiantes de Enfermería de la UDH</p> <p>O_x: Determinantes sociodemográficas y laborales</p> <p>O_y: Desempeño durante las prácticas clínicas</p> <p>r: Relación entre variables</p>	prácticas clínicas en la UDH.			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--	--	--

Anexo N° 2

INSTRUMENTOS ANTES DE LA VALIDACIÓN

CUESTIONARIO DE DETERMINANTES SOCIODEMOGRÁFICAS Y LABORALES

TITULO DE LA INVESTIGACION. “Determinantes sociodemográficas y laborales que influyen en el desempeño durante las prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2019”.

INSTRUCCIONES: Estimado(a) estudiante: el presente cuestionario forma parte de un estudio orientado a identificar las determinantes sociodemográficas y laborales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de esta institución, por lo que a continuación se le plantean algunas preguntas que usted deberá responder adecuadamente, marcando con un aspa (x) dentro de los paréntesis según las respuestas que usted considere pertinente agradezco de antemano su gentil colaboración.

I. DETERMINANTES SOCIODEMOGRÁFICAS:

1. ¿Cuántos años tienes?

_____ Años

2. ¿Cuál es su género?:

a) Masculino ()

b) Femenino ()

3. ¿Actualmente tienes un compromiso conyugal?

a) Si ()

b) No ()

4. ¿Tiene hijos(as)?

a) Si ()

b) No ()

5. ¿Su ingreso económico familiar mensual es mayor a 950 soles?

a) Si ()

b) No ()

6. ¿Tiene usted apoyo de sus familiares para financiar sus estudios universitarios?

- a) Si ()
- b) No ()

7. ¿Tiene usted alguna enfermedad diagnosticada por un médico?

- a) Si ()
- b) No ()

En caso de respuesta afirmativa ¿Qué enfermedad tiene usted?

8. ¿Te capacitas antes de ingresar a tus prácticas clínicas?

- a) Si ()
- b) No ()

En caso de respuesta afirmativa ¿Cómo te capacitas?

- a) Revistas ()
- b) Tutoriales ()
- c) Libros ()
- d) Otros ()

Especifique:

.....

9. ¿Tienes sueño durante las prácticas clínicas?

- a) Si ()
- b) No ()

10. ¿Tienes sueño y fatiga durante las prácticas clínicas?

- a) Si ()
- b) No ()

11. ¿Sientes miedo y temor a tu docente de practica?

- a) Si ()
- b) No ()

12. ¿Te sientes estresada con tus prácticas clínicas?

- a) Si ()
- b) No ()

13. ¿Tienes conocimiento para desenvolverte en las prácticas?

- a) Si ()
- b) No ()

14. ¿Tiene seguridad y confianza al realizar procedimientos invasivos en los pacientes durante las prácticas clínicas?

- a) Si ()
- b) No ()

II. DETERMINANTES LABORALES:

15. Aparte de estudiar ¿Usted trabaja actualmente?

- a) Si ()
- b) No ()

De ser afirmativa su respuesta ¿En qué trabaja usted?

15.1. ¿Tu horario de trabajo es?

- a) No trabajo ()
- b) Horario fijo ()
- c) Horario rotativo ()

15.2. ¿Cuántas horas al día trabajas?

- a) No trabaja ()
- b) Menos de 6 horas ()
- c) Más de 6 horas ()

15.3. ¿Tu horario de trabajo se cruza con los horarios de clases en las asignaturas de la universidad?

- a) Si ()
- b) No ()

15.4. ¿Usted tiene alguna carrera de salud?

- a) Si ()
- b) No ()

De ser afirmativa su respuesta ¿En qué trabaja usted?

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO EN LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

TÍTULO: “Determinantes sociodemográficas y laborales que influyen en el desempeño durante las prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2019”

INSTRUCCIONES: Estimada estudiante: Este cuestionario busca identificar su desempeño durante las prácticas clínicas por lo que a continuación se le presentan algunas proposiciones que deberá leer detenidamente que usted deberá leer detenidamente y marcar los casilleros según la respuesta que usted considere pertinente, agradezco su gentil colaboración.

S	Siempre
AV	A veces
N	Nunca

Nº	REACTIVOS	N	AV	S
I.	DESEMPEÑO COGNITIVO			
1	Tengo conocimiento de los efectos adversos de los medicamentos que les administro a los pacientes durante las prácticas clínicas.			
2	Conozco las 5 principales causas de morbilidad del servicio donde realiza las prácticas clínicas.			
3	Aplico el Proceso de Atención en Enfermería (PAE) en el cuidado de los pacientes durante las prácticas clínicas.			
4	Utilizo la taxonomía NANDA al formular los diagnósticos de Enfermería según necesidades priorizadas en el paciente durante las prácticas clínicas			
5	Elaboro las notas de Enfermería de los pacientes que se encuentran bajo mi cuidado durante las prácticas clínicas.			

6	Conozco los principios bioéticos en el cuidado de los pacientes en las prácticas clínicas.			
II.	DESEMPEÑO ACTITUDINAL			
7	Valoro y planifico los cuidados de Enfermería que debo brindar al paciente según sus necesidades físicas y espirituales			
8	Me preocupo por preservar la prudencia y confidencialidad sobre el estado de salud de los pacientes.			
9	Brindo soporte emocional a los familiares de los pacientes.			
10	Asisto puntualmente a los turnos programados por los docentes en las prácticas clínicas.			
11	Analizo los conflictos o dilemas éticos que se presentan en el cuidado de los pacientes			
12	Cumplo con responsabilidad todas las funciones que se me asignan durante las prácticas clínicas			
13	Me preocupo por establecer una comunicación asertiva con el paciente y sus familiares en las prácticas clínicas			
14	Respeto las opiniones y sugerencias de mis compañeros durante las prácticas clínicas			
15	Informo a los pacientes con palabras claras y sencillas sobre los procedimientos que voy realizar.			
III.	DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL			
16	Verifico la indicación médica antes de administrar el			

	tratamiento a cada paciente			
17	Elabora el Kárdex de Enfermería de los pacientes que se encuentran bajo su cuidado			
18	Prepara los materiales y el equipo necesario antes de cada procedimiento			
19	Realiza el correcto lavado de manos antes y después de cada procedimiento			
20	Aplica los 10 correctos antes de la administración de medicamentos a los pacientes			
21	Utiliza adecuadamente los materiales para los procedimientos que va a realizar (canalización de vía periférica, administración de medicamentos, etc.)			
22	Elimina correctamente los residuos biocontaminados durante las prácticas clínicas			

Anexo N° 3

INSTRUMENTOS DESPUÉS DE LA VALIDACIÓN

CUESTIONARIO DE DETERMINANTES SOCIODEMOGRÁFICAS Y LABORALES

TITULO: “Determinantes sociodemográficas y laborales que influyen en el desempeño durante las prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2019”.

INSTRUCCIONES: Este cuestionario se aplica buscando identificar las determinantes sociodemográficas y laborales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería, por ello, se le plantean algunas preguntas que deberás responder marcando con un aspa en la opción de respuesta que estimes pertinente.

I. DETERMINANTES SOCIODEMOGRÁFICAS:

1. ¿Tienes más de 25 años?

- a) Si ()
- b) No ()

2. ¿Eres del género femenino?:

- a) Si ()
- b) No ()

3. ¿Actualmente tienes un compromiso conyugal?

- a) Si ()
- b) No ()

4. ¿Tienes hijos(as)?

- a) Si ()
- b) No ()

5. ¿Su ingreso económico familiar mensual es mayor a 950 soles?

- a) Si ()
- b) No ()

6. ¿Tiene apoyo de sus familiares para financiar sus estudios universitarios?

- a) Si ()
- b) No ()

II. DETERMINANTES LABORALES:

7. Aparte de estudiar ¿Actualmente trabajas?

- a) Si ()
- b) No ()

7.1. Si tu respuesta es afirmativa ¿Trabajas en horarios fijos?

- a) Si ()
- b) No ()

7.2. ¿Trabajas más de 6 horas diarias?

- a) Si ()
- b) No ()

7.3. ¿Tu horario de trabajo se cruza con los horarios de clases?

- a) Si ()
- b) No ()

III. CARACTERÍSTICAS INFORMATIVAS:

8. ¿Tiene usted alguna enfermedad diagnosticada por un médico?

- a) Si ()
- b) No ()

En caso de respuesta afirmativa ¿Qué enfermedad tiene usted?

9. ¿Te capacitas antes de ingresar a tus prácticas clínicas?

- a) Si ()
- b) No ()

En caso de respuesta afirmativa ¿Cómo te capacitas?

- a) Revistas ()
- b) Tutoriales ()
- c) Libros ()
- d) Otros () **Especifique:**

10. ¿Te sientes cansado(a) durante las prácticas clínicas?

- a) Si ()

b) No ()

11. ¿Tienes miedo o temor a tu docente de prácticas clínicas?

a) Si ()

b) No ()

12. ¿Te sientes estresado(a) con tus prácticas clínicas?

a) Si ()

b) No ()

13. ¿Consideras que tienes los conocimientos necesarios para desenvolverte en las prácticas?

a) Si ()

b) No ()

14. ¿Tiene seguridad y confianza al realizar procedimientos invasivos en los pacientes durante las prácticas clínicas?

a) Si ()

b) No ()

15. ¿Tienes alguna de carrera de salud?

a) Si ()

b) No ()

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO EN LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

TÍTULO: “Determinantes sociodemográficas y laborales que influyen en el desempeño durante las prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería de la UDH 2019”

INSTRUCCIONES: Estimada estudiante: Este cuestionario busca identificar su desempeño durante las prácticas clínicas por lo que a continuación se le presentan algunas proposiciones que deberá leer detenidamente que usted deberá leer detenidamente y marcar los casilleros según la respuesta que usted considere pertinente, agradezco su gentil colaboración:

S	Siempre
AV	A veces
N	Nunca

Nº	REACTIVOS	N	AV	S
IV.	DESEMPEÑO COGNITIVO			
1	Tengo conocimiento de los efectos adversos de los medicamentos que les administro a los pacientes durante las prácticas clínicas.			
2	Conozco las 5 principales causas de morbilidad del servicio donde realiza las prácticas clínicas.			
3	Aplico el Proceso de Atención en Enfermería (PAE) en el cuidado de los pacientes durante las prácticas clínicas.			
4	Utilizo la taxonomía NANDA al formular los diagnósticos de Enfermería según necesidades priorizadas en el paciente durante las prácticas clínicas			
5	Elaboro las notas de Enfermería de los pacientes que se encuentran bajo mi cuidado durante las prácticas			

	clínicas.			
6	Conozco los principios bioéticos en el cuidado de los pacientes en las prácticas clínicas.			
V. DESEMPEÑO ACTITUDINAL				
7	Puedo valorar el estado de salud del paciente en forma integral (físico, biológico y social) en las prácticas clínicas.			
8	Valoro y planifico los cuidados de Enfermería que debo brindar al paciente según sus necesidades físicas y espirituales			
9	Brindo cuidados a los pacientes según satisfacción de sus necesidades espirituales aplicando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia.			
10	Busco establecer una relación de confianza y empatía con el paciente y sus familiares.			
11	Me preocupo por preservar la prudencia y confidencialidad sobre el estado de salud de los pacientes.			
12	Brindo soporte emocional a los familiares de los pacientes.			
13	Asisto puntualmente a los turnos programados por los docentes en las prácticas clínicas.			
14	Analizo los conflictos o dilemas éticos que se presentan en el cuidado de los pacientes			
15	Informo oportunamente a la docente sobre los incidentes que se presentan en las prácticas clínicas.			

16	Cumplo con responsabilidad todas las funciones que se me asignan durante las prácticas clínicas			
17	Me preocupo por establecer una comunicación asertiva con el paciente y sus familiares en las prácticas clínicas			
18	Respeto las opiniones y sugerencias de mis compañeros durante las prácticas clínicas			
19	Informo a los pacientes con palabras claras y sencillas sobre los procedimientos que voy a realizar.			
VI. DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL				
20	Ejecuta procedimientos de enfermería comunes en los Servicios: CFV, administración de medicamentos, instalar catéteres venosos, SNG, sonda Foley, oxigenoterapia y balance hídrico.			
21	Cumple con los principios de asepsia y antisepsia en la atención de los pacientes			
22	Verifico la indicación médica antes de administrar el tratamiento a cada paciente			
23	Elabora el Kárdex de Enfermería de los pacientes que se encuentran bajo su cuidado			
24	Prepara los materiales y el equipo necesario antes de cada procedimiento			
25	Realiza el correcto lavado de manos antes y después de cada procedimiento			
26	Aplica los 10 correctos antes de la administración de medicamentos a los pacientes			
27	Utiliza adecuadamente los materiales para los			

	procedimientos que va a realizar (canalización de vía periférica, administración de medicamentos, etc.)			
28	Elimina correctamente los residuos biocontaminados durante las prácticas clínicas			

Anexo N° 4

CONSTANCIAS DE VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ardo Celso Benstein Trujillo

De profesión Enfermero, actualmente ejerciendo el cargo de Enfermero en Recuperación pos anestesia UPPA

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Sra. Villanueva Herrera, kely Yesenia con DNI 47949856, aspirante al título de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada "DETERMINANTES SOCIODEMOGRAFICOS Y LABORALES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO DURANTE LAS PRACTICAS CLINICAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2019".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento N° 1: Cuestionario. "Determinantes sociodemográficos y laborales"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 2: Escala. "Desempeño durante las prácticas clínicas"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Dr./Mg/Lic.: Licenciada.

DNI: 92415393

Especialidad: Contro Quirúrgico

Firma y sello del juez/experto

Ardo Celso Benstein Trujillo
Ardo C. Benstein Trujillo
C.E.P. 17315
ESP. 4546



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, WALTER JERRIBARRÉN CALDERÓN

De profesión ENFERMERO, actualmente ejerciendo el cargo de
JEFE DE ENFERMERÍA DE LA UCI - DOWNTOWN UDH

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. Villanueva Herrera, kely Yescenia con DNI 47949856, aspirante al título de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada "DETERMINANTES SOCIODEMOGRÁFICOS Y LABORALES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO DURANTE LAS PRACTICAS CLINICAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2019".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento N° 1: Cuestionario. "Determinantes sociodemográficos y laborales"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 2: Escala. "Desempeño durante las prácticas clínicas"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Dr./Mg/Lic.: WALTER JERRIBARRÉN CALDERÓN

DNI: 41408761

Especialidad: CUIDADOS INTENSIVOS ADULTO

Firma y sello del juez/experto

Walter Jerribarren Calderón
CEP 411



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Glaudy Rodríguez De Lombardi

De profesión Nutricionista, actualmente ejerciendo el cargo de Directora de Investigación Facultad de Ciencias De la Salud

por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. Villanueva Herrera, kely Yescenia con DNI 47949856, aspirante al título de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada "DETERMINANTES SOCIODEMOGRAFICOS Y LABORALES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO DURANTE LAS PRACTICAS CLINICAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2019".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento N° 1: Cuestionario. "Determinantes sociodemográficos y laborales"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 2: Escala. "Desempeño durante las prácticas clínicas"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Dr./Mg/Lic.: RODRIGUEZ DE LOMBARDI GLAUDYS LILIANA

DNI: 22404126

Especialidad: NUTRICIONISTA CLÍNICA

GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
Hospital Regional "Miguel Alemán Cárdenas"

Dr. Nut. G. Liliana Rodríguez de Lombardi
ESP. NUT. CLÍNICA

Firma y Sello del juez/experto



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN


Yo, **Bertha Serna Román** _____
de profesión **Enfermera** _____, actualmente ejerciendo el cargo de **Enfermera Asistencial, Docente Universitario** _____ por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. **Kely Yescenia Villanueva Herrera**, con DNI 47949856, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **"DETERMINANTES SOCIODEMOGRAFICOS Y LABORALES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO DURANTE LAS PRACTICAS CLINICAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO - 2019"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento N° 1: Cuestionario "Determinantes sociodemográficos y laborales"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 2: Escala "Desempeño durante las prácticas clínicas"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Dr./Mg/Lic.: Lic. Bertha Serna Román
DNI: 2251872
Especialidad: Enfermera Pediatra.



Lic. Bertha Serna Román
Juez experto
CEP2101



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, EMMA AIDA FLORES QUIÑÓNEZ

de profesión, Licenciada en Enfermería, actualmente ejerciendo el cargo de Docente de la UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, por medio del presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos, presentado por la Srta. **Kely Yescenia Villanueva Herrera**, con DNI 47949856, aspirante al título de **Licenciada en Enfermería** de la Universidad de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para la tesis titulada **"DETERMINANTES SOCIODEMOGRAFICOS Y LABORALES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO DURANTE LAS PRACTICAS CLINICAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE HUANUCO - 2019"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento N° 1: Cuestionario "Determinantes sociodemográficos y laborales"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable
Instrumento N° 2: Escala "Desempeño durante las practicas clínicas"	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> No aplicable

Apellidos y nombres del juez/experto validador.

Mg: Emma Aida Flores Quiñónez

DNI:22407508

Especialidad: Medicina Alternativa y Complementaria.


Mg. EMMA AIDA FLORES QUIÑÓNEZ
Mg. EMMA AIDA FLORES QUIÑÓNEZ

Anexo N° 5

DOCUMENTOS DE SOLICITUD PARA EJECUCIÓN DE ESTUDIO



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADEMICA DE ENFERMERIA



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Huánuco, 3 de diciembre del 2019

OFICIO Mult. N°069-2019-D/E.A.P-ENF-UDH

Señora:

Dra. AMALIA VERÓNICA, LEIVA YARO.

COORDINADORA DEL E.A.P DE ENFERMERIA

Asunto: Solicito autorización para recolección de datos.

Presente:

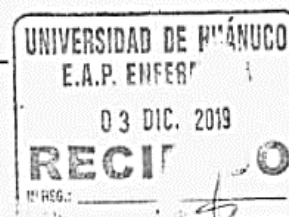
De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que la alumna. **Villanueva Herrera, Kely Yesenia** de la E.A.P. de Enfermería de la Universidad de Huánuco, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado: **"DETERMINANTES SOCIODEMOGRÁFICOS Y LABORALES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO DURANTE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO – 2019"**. por lo tanto, solicito autorización para la recolección de datos, ya que tendrá como muestra de estudio a los estudiantes de la Escuela Académica de enfermería del 3ro y 4to ciclo registrados en la nómina de matrícula correspondiente al año 2019-II.

Esperando contar con su apoyo y comprensión, agradezco anticipadamente a Usted reiterándole las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Kely Yesenia, Villanueva Herrera.



Anexo N° 6

DOCUMENTO DE RESPUESTA DEL ÁMBITO DE ESTUDIO



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Huánuco, 05 de diciembre del 2019

De mi consideración:

Visto la solicitud presentada por la alumna **Kely Yesenia, Villanueva Herrera**, para recolección de datos del proyecto investigación de tesis titulado: "DETERMINANTES SOCIODEMOGRÁFICAS Y LABORALES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO DURANTE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2019", según se considera que es factible y procedente aceptar la autorización para realizar el trabajo de Investigación.

Se comunica a la interesada para su trámite correspondiente.

Atentamente,

 **UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**

Md. Yamaly V. S. Yaro
DIRECTORA E.C. DE ENFERMERÍA

C.c.: Archivo
AVLY/hro.

Jr. Hermilio Valdizán N°871 – Jr. Progreso N° 650 – Teléfono La Esperanza: (062) 518452 – (062) 515151 Anexo 331
Telefax: 062 513154 – E-mail: ud.ocv@terra.com.pe

HUÁNUCO - PERÚ

Anexo N° 7

BASE DE DATOS

Nº	CUESTIONARIO DE DETERMINANTES SOCIODEMOGRÁFICAS Y LABORALES																		CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO ACADÉMICO																																		
	DETERMINANTES DEMOGRÁFICAS						DETERMINANTES LABORALES				CARACTERÍSTICAS INFORMATIVAS								DESEMPEÑO COGNITIVO						DESEMPEÑO ACTITUDINAL														DESEMPEÑO PROCEDIMENTAL														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11.1	12	12.1	13	14	15	16	17	18	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28					
1	28	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	0	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
2	26	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	0	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2		
3	19	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	0	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	22	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	0	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2			
5	29	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	0	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
6	23	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2
7	36	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	
8	25	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	0	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
9	22	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	0	0	0	0	2	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	0	1	2	1	1	2	
10	27	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	0	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	
11	29	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	0	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1		
12	26	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
13	28	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	0	2	2	2	1	2	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
14	28	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
15	20	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	0	2	0	2	2	2	1	1	2	1	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1		
16	25	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0		
17	23	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
18	27	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	0	2	0	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	
19	19	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

20	18	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	0	2	0	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

46	35	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	0	1	2	2	1	2	2	2	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	0	2	2	1	1	1				
47	24	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	0	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
48	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	0	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	0	2						
49	19	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1				
50	18	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	0	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	
51	19	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
52	18	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	0	1	3	2	1	2	2	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
53	19	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	
54	21	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	0	1	3	2	2	2	1	2	2	1	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
55	18	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	2	0	1	1	1	1	1	2	2	0	1	0	2	0	2	0	1	0	2	0	0	1	0	1	2	1	2	1	1	0	1	0	1	2	0	2	0	2	0	
56	38	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
57	21	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
58	18	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	0	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	0	0	1	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0	1	1	0	2		
59	22	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	0	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2		
60	20	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	0	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	
61	20	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	0	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
62	20	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	0	2	0	1	1	2	2	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	
63	21	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
64	21	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	0	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
65	19	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	0	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
66	19	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
67	19	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	4	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
68	20	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	0	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
69	19	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	0	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2
70	20	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	0	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
71	28	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	0	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

72	19	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1						
73	23	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	0	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2				
74	19	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	0	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1						
75	19	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	0	2	2	1	2	2				
76	38	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2					
77	18	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	0	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2					
78	19	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2				
79	25	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	0	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	0	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
80	29	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	0	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
81	29	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	0	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1					
82	23	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2				
83	36	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1				
84	25	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	0	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
85	22	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	0	0	0	0	2	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	0	1	2	1	1	2	
86	27	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	0	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1			
87	29	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	0	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	
88	26	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	0	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1		
89	33	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
90	25	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	0	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
91	22	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	0	0	0	0	2	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	0	1	2	1	1	2	
92	38	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
93	22	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	0	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	
94	29	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	0	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
95	23	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	
96	36	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
97	25	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	0	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

98	22	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	0	0	0	0	2	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	0	1	2	1	1	2
99	22	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	0	0	0	0	2	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	0	1	2	1	1	2
100	27	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	0	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	
101	29	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	0	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	
102	25	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	0	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	0	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
103	29	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
104	18	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	0	1	2	1	2	1	0	2	1	2
105	24	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	0	1	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
106	20	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	0	2	0	1	1	2	2	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1

Anexo N° 8

CONSTANCIA DE REPORTE DE TURNITIN



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

INFORME DE ORIGINALIDAD DOCUMENTO PARA TRAMITAR SUSTENTACIÓN

Yo, Eler Borneo Cantalicio, asesor(a) del Programa Académico de Enfermería y designado(a) mediante documento RESOLUCION N° 503-2020-D-FCS-UDH correspondiente a la estudiante: Kely Yescenia, VILLANUEVA HERRERA, de la Escuela Profesional de Enfermería, en la investigación titulada: "DETERMINANTES SOCIODEMOGRÁFICAS Y LABORALES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO DURANTE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2019".
Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 20 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Antiplagio Turnitin.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas de la Universidad de Huánuco.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 02 de Febrero del 2021

UDH PROGRAMA ACADÉMICO
DE ENFERMERÍA

Mg. Eler Borneo Cantalicio
DOCENTE UNIVERSITARIO
BIOESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN

Firma
DNI N° 40613742